

## ①計根別の魅力の聞き取り

- ・ 計根別の歴史、魅力などを高齢の方、子ども達に語ってもらう
- ・ 農業高校生などが聞き取りできるといい～多世代の交流、愛着につながるか
  - ・ ➡どんな人がいるか、地区で確認してみる（松崎さん中心に）
  - ・ ➡最大5名程度に聞き取り
- ・ 景観まちづくりに関わる聞き取りの基本事項を事務局で整理する

## ②まち歩きしながら計根別の色探し

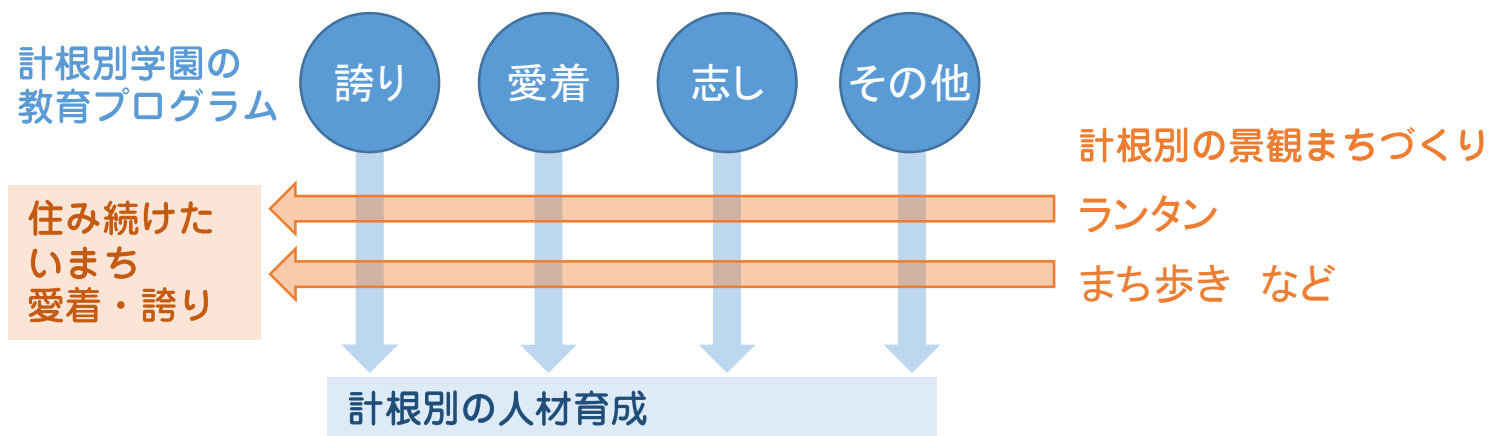
- ・ 中標津市街地だけでなく、計根別でも行う
- ・ 計根別の人（市街地、郡部）、計根別に通っている人が主な対象か
- ・ ドローンを使って、俯瞰してまちを見ても一緒にできるといい

### ③景観学習in計根別学園

- ・ 3D地図づくりを計根別学園で行いたい
- ・ 現在、3、4年生の授業に景観学習が組み込まれている
- ・ 中標津農業高校生もサポーターで加わることもできそう（要調整）
- ・ ドローンも使って…3D地図作成～見る・体験学習もできるか

## ④農業高校&計根別学園のランタンづくり

- ・ 農業高校でかぼちゃを栽培することができそう⇒場所があれば実現性が高い
- ・ 計根別学園の教育プログラムとうまく調整する必要がある
  - ・ 単発イベントで終わりではなく、計根別の景観まちづくりや子ども達の人材育成に生かされるストーリーが必要
  - ・ 今の教育コンセプトにも連動させることが大切
  - ・ 学園の生徒だけ…ではなく、若者、大人も協働でなければならない



- ・ まずは大人が中心になってやってみる～それから子ども達と一緒に取り組む

## ⑤沿道景観調査

- ・ 計根別の号線道路も対象にして行う