評価規準(令和2年度) 【国語】4学年

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
言葉に親しもう	◎【知技】言葉には、考えたことや思ったことを表す働	◎【思判表】「話すこと・聞くこと」において、必要なこ	【態度】積極的に必要なことを記録したり質問したり
わたしは、だあれ(2)	きがあることに気付いている。(〔知識及び技能〕(1)ア)	とを記録したり質問したりしながら聞き,話し手が伝えた	しながら聞き,学習の見通しをもって,自分のカード
(話す聞く 2)		いことや自分が聞きたいことの中心を捉え, 自分の考えを	に書いてある名前をあてようとしている。
		もっている。(〔思考力,判断力,表現力等〕Aエ)	
春のうた	◎【知技】文章全体の構成や内容の大体を意識しながら	◎【思判表】「読むこと」において、登場人物の気持ちの	【態度】進んで,登場人物の気持ちの変化や情景につ
あり	音読している。(〔知識及び技能〕(1)ク)	変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付け	いて具体的に想像し,学習の見通しをもって音読した
(2)		て具体的に想像している。(〔思考力,判断力,表現力等〕	りイメージを広げたりしようとしている。
		C ±)	
一 場面の様子や,登場人物の気持ち	◎【知技】様子や行動,気持ちや性格を表す語句の量を	【思判表】「書くこと」において、自分の考えとそれを支	【態度】進んで登場人物の気持ちや性格,情景につい
を想像しながら読もう	増し、言葉には性質や役割による語句のまとまりがある	える理由や事例との関係を明確にして, 書き表し方を工夫	て具体的に想像し、今までの学習を生かして、登場人
白いぼうし	ことを理解し、語彙を豊かにしている。(〔知識及び技能〕	している。(〔思考力,判断力,表現力等〕 B ウ)	物になったつもりで日記を書こうとしている。
	(1)才)	◎【思判表】「読むこと」において、登場人物の行動や気	
		持ちなどについて、叙述を基に捉えている。(〔思考力、判	
		断力,表現力等〕Cイ)	
		◎【思判表】「読むこと」において、登場人物の気持ちの	
		変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付け	
		て具体的に想像している。(〔思考力,判断力,表現力等〕	
		C ±)	
ぴったりの言葉、見つけよう	◎【知技】言葉には、考えたことや思ったことを表す働	◎【思判表】「書くこと」において、相手や目的を意識し	【態度】進んで経験したことや想像したことなどから
	きがあることに気付いている。(〔知識及び技能〕(1)ア)	て、経験したことや想像したことなどから書くことを選	書くことを選び、学習の見通しをもって、心が動いた
	◎【知技】漢字と仮名を用いた表記, 送り仮名の付け方,	び,集めた材料を比較したり分類したりして,伝えたいこ	できごとを短い文章で表現しようとしている。
	改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとと	とを明確にしている。(〔思考力,判断力,表現力等〕Bア)	
	もに、句読点を適切に打っている。(〔知識及び技能〕(1)		
	ウ)		

漢字の広場 ①	◎【知技】漢字が、へんやつくりなどから構成されてい		【態度】進んで,漢字がへんやつくりなどから構成さ
漢字の部首	ることについて理解している。(〔知識及び技能〕(3)ウ)		れていることについて理解し、学習の見通しをもって、
			漢字を覚えたり使ったりするときに役立てようとして
			いる。
漢字の広場 ①	◎【知技】前学年や当該学年で配当されている漢字を文	【思判表】「書くこと」において、書こうとしたことが明	【態度】積極的に前学年や当該学年で配当されている
三年生で学んだ漢字 ①	や文章の中で使っている。(〔知識及び技能〕(1)エ)	確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合	漢字を使い,学習課題に沿って,教科書の絵の中の言
		い, 自分の文章のよいところを見付けている。(〔思考力,	葉を使って文を書こうとしている。
		判断力,表現力等〕B オ)	
- 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		○【田州主】「共セスト」とといる。 仏英和王の即居に至	【我吃了 VI N 14 / 一枚 > 1, 7 lo + 十 > 7 III + 6 市 /0[1]
二 けっかとけつろんのつながりを		◎【思判表】「読むこと」において、段落相互の関係に着	【態度】粘り強く、考えとそれを支える理由や事例と
とらえよう 	指示する語句と接続する語句の役割, 段落の役割につい	目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係など	の関係などについて叙述を基に捉え,学習の見通しを
ぞうの重さを量る(2)	て理解している。(〔知識及び技能〕(1)カ)	について、叙述を基に捉えている。(〔思考力、判断力、表	もって,考える筋道をつかもうとしている。
	◎【知技】考えとそれを支える理由や事例,全体と中心	現力等〕Cア)	
	など情報と情報との関係について理解している。(〔知識		
	及び技能〕(2)ア)		
花を見つける手がかり(10)	◎【知技】主語と述語との関係,修飾と被修飾との関係,	【思判表】「書くこと」において、自分の考えとそれを支	【態度】粘り強く、考えとそれを支える理由や事例と
(書く3)	指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割につい	える理由や事例との関係を明確にして, 書き表し方を工夫	の関係などについて叙述を基に捉え、学習の見通しを
	て理解している。(〔知識及び技能〕(1)カ)	している。(〔思考力,判断力,表現力等〕 B ウ)	もって, 結果と結論のつながりを捉えようとしている。
	◎【知技】考えとそれを支える理由や事例,全体と中心	◎【思判表】「読むこと」において、段落相互の関係に着	
	など情報と情報との関係について理解している。(〔知識	目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係など	
	及び技能〕(2)ア)	について、叙述を基に捉えている。(〔思考力、判断力、表	
		現力等〕Cア)	
		◎【思判表】「読むこと」において、目的を意識して、中	
		心となる語や文を見付けて要約している。(〔思考力, 判断	
		力,表現力等〕C ウ)	

	◎【知技】考えとそれを支える理由や事例、全体と中心	◎【思判表】「読むこと」において、目的を意識して、中	【態度】進んで比較や分類の仕方を理解し、学習の見
	など情報と情報との関係について理解している。(〔知識	│ │ 心となる語や文を見付けて要約している。(〔思考力, 判断	 通しをもって,分類記号を手がかりに本を探して読も
	及び技能〕(2)ア)	力、表現力等〕Cウ)	うとしている。
	 ◎【知技】比較や分類の仕方,必要な語句などの書き留		
	 め方,引用の仕方や出典の示し方,辞書や事典の使い方		
	を理解し使っている。(〔知識及び技能〕(2)イ)		
	◎【知技】幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や		
	情報を得ることに役立つことに気付いている。(〔知識及		
	び技能〕(3)オ)		
メモの取り方をくふうして聞こう	◎【知技】比較や分類の仕方,必要な語句などの書き留	◎【思判表】「話すこと・聞くこと」において、必要なこ	【態度】進んで必要なことを記録したり質問したりし
	め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方	とを記録したり質問したりしながら聞き, 話し手が伝えた	ながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたい
	を理解し使っている。(〔知識及び技能〕(2)イ)	いことや自分が聞きたいことの中心を捉え,自分の考えを	ことの中心を捉え,学習の見通しをもって,大切なこ
		もっている。(〔思考力,判断力,表現力等〕 A エ)	とを落とさないように聞こうとしている。
漢字辞典の引き方	◎【知技】比較や分類の仕方,必要な語句などの書き留		【態度】積極的に辞書や事典の使い方を理解し、学習
	め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方		の見通しをもって漢字辞典を活用しようとしている。
	を理解し使っている。(〔知識及び技能〕(2)イ)		
三 伝わりやすい組み立てを考えて	◎【知技】漢字と仮名を用いた表記,送り仮名の付け方,	◎【思判表】「書くこと」において、書く内容の中心を明	【態度】積極的に、書く内容の中心を明確にし、文章
書こう	改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとと	確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の	の構成を考え,学習の見通しをもってリーフレットの
リーフレットで知らせよう	もに、句読点を適切に打っている。(〔知識及び技能〕(1)	関係に注意したりして、文章の構成を考えている。(〔思考	組み立てを考えようとしている。
	ウ)	力, 判断力, 表現力等〕Bイ)	
		◎【思判表】「書くこと」において、自分の考えとそれを	
		支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工	
		夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)	
		◎【思判表】「書くこと」において、間違いを正したり、	
		相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたり	
		して,文や文章を整えている。((思考力,判断力,表現力	
		等〕 B エ)	

短歌の世界	◎【知技】易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱	【思判表】「書くこと」において,自分の考えとそれを支	【態度】進んで易しい文語調の短歌を音読したり暗唱
	したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しんでい	える理由や事例との関係を明確にして, 書き表し方を工夫	したりするなどし,学習の見通しをもって,言葉のリ
	る。(〔知識及び技能〕(3)ア)	している。(〔思考力,判断力,表現力等〕 B ウ)	ズムを楽しんだり様子や気持ちを想像したりしようと
			している。
漢字の広場 ②	◎【知技】漢字が、へんやつくりなどから構成されてい		【態度】進んで漢字がへんやつくりなどから構成され
漢字の音を表す部分	ることについて理解している。(〔知識及び技能〕(3)ウ)		ていることについて理解し、学習課題に沿って、「音を
			表す部分」を漢字を覚えたり使ったりすることに役立
			てようとしている。
漢字の広場 ②	◎【知技】前学年や当該学年で配当されている漢字を文	【思判表】「書くこと」において、自分の考えとそれを支	【態度】積極的に前学年や当該学年で配当されている
三年生で学んだ漢字 ②	や文章の中で使っている。(〔知識及び技能〕(1)エ)	える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫	漢字を使い,学習課題に沿って,教科書の絵の中の言
		している。(〔思考力,判断力,表現力等〕 B ウ)	葉を使って文を書こうとしている。
四 登場人物のせいかくや, 気持ちを	◎【知技】相手を見て話したり聞いたりしているととも	◎【思判表】「読むこと」において、登場人物の行動や気	【態度】進んで登場人物の気持ちの変化や性格、情景
想像して読もう	に、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話し	持ちなどについて、叙述を基に捉えている。(〔思考力、判	について具体的に想像し,学習の見通しをもって,落
ぞろぞろ(落語)	ている。(〔知識及び技能〕(1)イ)	断力,表現力等〕Cイ)	語を音読したり演じたりしようとしている。
		◎【思判表】「読むこと」において、登場人物の気持ちの	
		変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付け	
		て具体的に想像している。(〔思考力,判断力,表現力等〕	
		C ±)	
「夏の思い出」記者になろう	◎【知技】言葉には、考えたことや思ったことを表す働	◎ 【思判表】「話すこと・聞くこと」において、必要なこ	【態度】積極的に必要なことを記録したり質問したり
	きがあることに気付いている。(〔知識及び技能〕(1)ア)	とを記録したり質問したりしながら聞き,話し手が伝えた	しながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きた
		いことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えを	いことの中心を捉え,学習の見通しをもって,相手の
		もっている。(〔思考力, 判断力, 表現力等〕Aエ)	話を引き出す質問をしようとしている。
五 写真などの図のよさを知り, 活用	◎【知技】相手を見て話したり聞いたりしているととも	◎【思判表】「話すこと・聞くこと」において、相手に伝	【態度】粘り強く、理由や事例などを挙げながら話の
しよう	に、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話し	わるように, 理由や事例などを挙げながら, 話の中心が明	中心が明確になるように構成を考え,学習の見通しを
写真をもとに話そう(6)	ている。(〔知識及び技能〕(1)イ)	確になるように話の構成を考えている。(〔思考力,判断力,	もって, 写真から読み取ったことを話そうとしている。
(話す聞く 6)	◎【知技】考えとそれを支える理由や事例,全体と中心	表現力等〕 A イ)	
	など情報と情報との関係について理解している。(〔知識	◎ 【思判表】「話すこと・聞くこと」において、話の中心	
	及び技能〕(2)ア)	や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方な	
		どを工夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕 A ウ)	

新聞を作ろう(5)	◎【知技】漢字と仮名を用いた表記,送り仮名の付け方,	◎【思判表】「書くこと」において、自分の考えとそれを	【態度】粘り強く間違いを正したり文章を整えたりし、
(書く5)	改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとと	支える理由や事例との関係を明確にして, 書き表し方を工	学習の見通しをもって新聞を作ろうとしている。
	もに、句読点を適切に打っている。(〔知識及び技能〕(1)	夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)	
	ウ)	◎【思判表】「書くこと」において、間違いを正したり、	
	◎【知技】考えとそれを支える理由や事例,全体と中心	相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたり	
	など情報と情報との関係について理解している。(〔知識	して,文や文章を整えている。((思考力,判断力,表現力	
	及び技能〕(2)ア)	等〕 B エ)	
漢字の広場 ③	◎【知技】漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、		【態度】進んで送り仮名の付け方を理解して文や文章
送りがなのつけ方	改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとと		の中で使い,学習課題に沿って,漢字を正しく使おう
	もに、句読点を適切に打っている。(〔知識及び技能〕(1)		としている。
	ウ)		
都道府県名に用いる漢字	◎【知技】前学年や当該学年で配当されている漢字を文	【思判表】「書くこと」において、相手や目的を意識して、	【態度】積極的に前学年や当該学年で配当されている
	や文章の中で使っている。(〔知識及び技能〕(1)エ)	経験したことや想像したことなどから書くことを選び, 集	漢字を文や文章の中で使い、学習課題に沿って、都道
		めた材料を比較したり分類したりして, 伝えたいことを明	府県名を覚えたり書いたりしようとしている。
		確にしている。(〔思考力,判断力,表現力等〕Bア)	
漢字の広場 ③	◎【知技】前学年や当該学年で配当されている漢字を文	【思判表】「書くこと」において,自分の考えとそれを支	【態度】積極的に前学年や当該学年で配当されている
三年生で学んだ漢字 ③	や文章の中で使っている。(〔知識及び技能〕(1)エ)	える理由や事例との関係を明確にして, 書き表し方を工夫	漢字を使い,学習課題に沿って,教科書の絵の中の言
		している。(〔思考力,判断力,表現力等〕 B ウ)	葉を使って文を書こうとしている。
六 場面の様子をくらべて読み, 感想	◎【知技】様子や行動,気持ちや性格を表す語句の量を	【思判表】「書くこと」において、相手や目的を意識して、	【態度】積極的に、文章を読んで理解したことに基づ
をまとめよう	増し、言葉には性質や役割による語句のまとまりがある	経験したことや想像したことなどから書くことを選び, 集	いて感想や考えをもち,学習の見通しをもって,心に
一つの花	ことを理解し, 語彙を豊かにしている。(〔知識及び技能〕	めた材料を比較したり分類したりして, 伝えたいことを明	残った場面をもとに感想文を書こうとしている。
	(1)オ)	確にしている。(〔思考力,判断力,表現力等〕Bア)	
	◎【知技】考えとそれを支える理由や事例,全体と中心	◎【思判表】「読むこと」において、登場人物の気持ちの	
	など情報と情報との関係について理解している。(〔知識	変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付け	
	及び技能〕(2)ア)	て具体的に想像している。(〔思考力、判断力、表現力等〕	
		C ±)	
		◎【思判表】「読むこと」において,文章を読んで理解し	
		たことに基づいて,感想や考えをもっている。(〔思考力,	
		判断力,表現力等〕Cオ)	

いろいろな手紙を書こう	◎【知技】丁寧な言葉を使っているとともに、敬体と常	◎【思判表】「書くこと」において、間違いを正したり、	【態度】粘り強く間違いを正したり、相手や目的を意
	体との違いに注意しながら書いている。(〔知識及び技	相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたり	識した表現になっているかを確かめたりして、学習の
	能〕(1)キ)	して, 文や文章を整えている。(〔思考力, 判断力, 表現力	見通しをもって、送る相手や伝える目的に合わせた手
		等〕Bエ)	紙を書こうとしている。
修飾語	◎【知技】主語と述語との関係,修飾と被修飾との関係,		【態度】進んで修飾と被修飾との関係について理解し、
	指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割につい		学習の見通しをもって、修飾語を見つけたり、修飾語
	て理解している。(〔知識及び技能〕(1)カ)		の種類を見分けたりしようとしている。
七 自由に想像を広げて書こう	◎【知技】漢字と仮名を用いた表記,送り仮名の付け方,	◎【思判表】「書くこと」において、相手や目的を意識し	【態度】積極的に、相手や目的を意識して、経験した
「ショートショート」を書こう	改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとと	て、経験したことや想像したことなどから書くことを選	ことや想像したことなどから書くことを選び、集めた
	もに、句読点を適切に打っている。(〔知識及び技能〕(1)	び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいこ	材料を比較したり分類したりし、学習の見通しをもっ
		とを明確にしている。(〔思考力, 判断力, 表現力等〕 B ア)	て「ショートショート」を書こうとしている。
「月」のつく言葉	◎【知技】易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱	【思判表】「書くこと」において、相手や目的を意識して、	【態度】進んで「月」に関わる言葉を音読するなどし
	したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しんでい	経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集	て言葉の響きやリズムに親しみ、学習の見通しをもっ
	る。(〔知識及び技能〕(3)ア)	めた材料を比較したり分類したりして, 伝えたいことを明	て「月」に関係する言葉を集めようとしている。
		確にしている。(〔思考力,判断力,表現力等〕Bア)	
一 場面のうつりかわりと結びつけ,	◎【知技】様子や行動,気持ちや性格を表す語句の量を	【思判表】「書くこと」において、自分の考えとそれを支	【態度】積極的に、登場人物の気持ちの変化や性格、
登場人物の変化を読もう	増し、言葉には性質や役割による語句のまとまりがある	える理由や事例との関係を明確にして, 書き表し方を工夫	情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的
ごんぎつね	ことを理解し、語彙を豊かにしている。(〔知識及び技能〕	している。(〔思考力,判断力,表現力等〕 B ウ)	に想像し、学習の見通しをもって物語のポスターを作
	(1)才)	◎【思判表】「読むこと」において、登場人物の気持ちの	ろうとしている。
		変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付け	
		て具体的に想像している。(〔思考力、判断力、表現力等〕	
		C ±)	
		◎【思判表】「読むこと」において、文章を読んで理解し	
		たことに基づいて、感想や考えをもっている。(〔思考力、	
		判断力,表現力等〕 C オ)	
	•		

「読書発表会」をしよう	◎【知技】比較や分類の仕方,必要な語句などの書き留	◎【思判表】「読むこと」において、文章を読んで感じた	【態度】積極的に文章を読んで感じたことや考えたこ
	め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方	ことや考えたことを共有し,一人一人の感じ方などに違い	とを共有し、学習の見通しをもって、「読書発表会」で
	を理解し使っている。(〔知識及び技能〕(2)イ)	があることに気付いている。(〔思考力, 判断力, 表現力等〕	本を紹介しようとしている。
	◎【知技】幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や	Cカ)	
	情報を得ることに役立つことに気付いている。(〔知識及		
	び技能〕(3)オ)		
言葉が表す感じ、言葉から受ける感	◎【知技】言葉には、考えたことや思ったことを表す働	【思判表】「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わ	【態度】進んで、言葉には考えたことや思ったことを
ľ	きがあることに気付いている。(〔知識及び技能〕(1)ア)	るように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確	表す働きがあることに気付こうとし、学習課題に沿っ
		になるように話の構成を考えている。(〔思考力, 判断力,	て,言葉がもつイメージについて考えようとしている。
		表現力等〕 A イ)	
二 目的や進め方をたしかめて話し	◎【知技】考えとそれを支える理由や事例,全体と中心	◎【思判表】「話すこと・聞くこと」において、目的や進	【態度】積極的に目的や進め方を確認し、司会などの
合おう	など情報と情報との関係について理解している。(〔知識	め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、	役割を果たし、学習の見通しをもってクラスで話し合
新スポーツを考えよう	及び技能〕(2)ア)	互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめて	おうとしている。
	◎【知技】比較や分類の仕方,必要な語句などの書き留	いる。(〔思考力,判断力,表現力等〕 A オ)	
	め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方		
	を理解し使っている。(〔知識及び技能〕(2)イ)		
漢字の広場 ④	◎【知技】前学年や当該学年で配当されている漢字を文		【態度】積極的に前学年や当該学年で配当されている
いろいろな意味を表す漢字	や文章の中で使っている。(〔知識及び技能〕(1)エ)		漢字を文や文章の中で使い,学習課題に沿って,漢字
			がもつ複数の意味について考えようとしている。
漢字の広場 ④	◎【知技】前学年や当該学年で配当されている漢字を文	【思判表】「書くこと」において、書こうとしたことが明	【態度】積極的に前学年や当該学年で配当されている
三年生で学んだ漢字 ④	や文章の中で使っている。(〔知識及び技能〕(1)エ)	確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合	漢字を使い,学習課題に沿って,教科書の絵の中の言
		い, 自分の文章のよいところを見付けている。(〔思考力,	葉を使って文を書こうとしている。
		判断力,表現力等〕B オ)	
三 大事な言葉や文に気をつけて要	◎【知技】考えとそれを支える理由や事例,全体と中心	【思判表】「書くこと」において,書く内容の中心を明確	【態度】積極的に,目的を意識して中心となる語や文
約しよう	など情報と情報との関係について理解している。(〔知識	にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関	を見付けて要約し、学習の見通しをもって、本教材の
ウミガメの命をつなぐ	及び技能〕(2)ア)	係に注意したりして、文章の構成を考えている。(〔思考力、	紹介文を書こうとしている。
	◎【知技】比較や分類の仕方,必要な語句などの書き留	判断力,表現力等〕Bイ)	
	め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方	◎【思判表】「読むこと」において、目的を意識して、中	
	を理解し使っている。(〔知識及び技能〕(2)イ)	心となる語や文を見付けて要約している。(〔思考力, 判断	
	•	•	

		力、表現力等〕Cウ)	
		◎【思判表】「読むこと」において、文章を読んで理解し	
		たことに基づいて、感想や考えをもっている。(〔思考力、	
		判断力,表現力等〕Cオ)	
二つのことがらをつなぐ	◎【知技】主語と述語との関係,修飾と被修飾との関係,		【態度】進んで接続する語句の役割について理解し、
	指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割につい		学習の見通しをもって,接続語のはたらきを意識して
	て理解している。(〔知識及び技能〕(1)カ)		正しく使い分けようとしている。
四 調べたことをわかりやすく書こ	◎【知技】比較や分類の仕方,必要な語句などの書き留	◎【思判表】「書くこと」において、相手や目的を意識し	【態度】積極的に、自分の考えとそれを支える理由や
j	め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方	て,経験したことから書くことを選び,集めた材料を比較	事例との関係を明確にして書き表し方を工夫し,学習
「不思議ずかん」を作ろう	を理解し使っている。(〔知識及び技能〕(2)イ)	したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。	の見通しをもって「不思議ずかん」を作ろうとしてい
		(〔思考力,判断力,表現力等〕 B ア)	ప .
		◎【思判表】「書くこと」において、自分の考えとそれを	
		支える理由や事例との関係を明確にして, 書き表し方を工	
		夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bウ)	
		◎【思判表】「書くこと」において、間違いを正したり、	
		相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたり	
		して,文や文章を整えている。(〔思考力,判断力,表現力	
		等〕Bェ)	
故事成語	◎【知技】長い間使われてきたことわざや慣用句,故事	【思判表】「書くこと」において,自分の考えとそれを支	【態度】積極的に、長い間使われてきた故事成語の意
	成語などの意味を知り、使っている。(〔知識及び技能〕	える理由や事例との関係を明確にして, 書き表し方を工夫	味を知り,学習の見通しをもってカードにまとめよう
	(3)イ)	している。(〔思考力,判断力,表現力等〕 B ウ)	としている。
詩を楽しもう	◎【知技】文章全体の構成や内容の大体を意識しながら	◎【思判表】「読むこと」において、登場人物の気持ちの	【態度】進んで、詩を読んで理解したことに基づいて
いろいろな詩	音読している。(〔知識及び技能〕(1)ク)	変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付け	感想や考えをもち、学習の見通しをもって発表し合お
おおきな木		て具体的に想像している。(〔思考力, 判断力, 表現力等〕	うとしている。
とびばこ だんだん		C =)	
		◎【思判表】「読むこと」において,文章を読んで理解し	
		たことに基づいて,感想や考えをもっている。(〔思考力,	
		 判断力,表現力等〕Cオ)	

漢字の広場 ⑤	◎【知技】前学年や当該学年で配当されている漢字を文		【態度】積極的に前学年や当該学年で配当されている
熟語のでき方	や文章の中で使っている。(〔知識及び技能〕(1)エ)		漢字を使い,学習課題に沿って,二つの漢字を組み合
			わせた熟語の構成について考えようとしている。
漢字の広場 ⑤	◎【知技】前学年や当該学年で配当されている漢字を文	【思判表】「書くこと」において、相手や目的を意識して、	【態度】積極的に前学年や当該学年で配当されている
三年生で学んだ漢字 ⑤	や文章の中で使っている。(〔知識及び技能〕(1)エ)	経験したことや想像したことなどから書くことを選び,集	漢字を使い,学習課題に沿って,教科書の絵の中の言
		めた材料を比較したり分類したりして, 伝えたいことを明	葉を使って文を書こうとしている。
		確にしている。(〔思考力、判断力、表現力等〕Bア)	
五 自分の経験と結びつけて考えよ	◎【知技】言葉には、考えたことや思ったことを表す働	◎【思判表】「話すこと・聞くこと」において、目的を意	【態度】進んで、目的を意識して日常生活の中から集
う	きがあることに気付いている。(〔知識及び技能〕(1)ア)	識して,日常生活の中から話題を決め,集めた材料を比較	めた材料を比較したり分類したりし、学習の見通しを
身のまわりの「便利」なものを考えよ		したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選ん	もって,クラス全体やグループで話し合おうとしてい
う (1)		でいる。(〔思考力,判断力,表現力等〕Aア)	ప .
(話す聞く 1)			
「便利」ということ(6)	◎【知技】考えとそれを支える理由や事例,全体と中心	【思判表】「書くこと」において,自分の考えとそれを支	【態度】積極的に、文章を読んで理解したことに基づ
(書く1)	など情報と情報との関係について理解している。(〔知識	える理由や事例との関係を明確にして, 書き表し方を工夫	いて感想や考えをもち, 学習の見通しをもって, 「便利」
	及び技能〕(2)ア)	している。(〔思考力,判断力,表現力等〕 B ウ)	について考えたことを文章にまとめようとしている。
	◎【知技】比較や分類の仕方,必要な語句などの書き留	◎【思判表】「読むこと」において,文章を読んで理解し	
	め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方	たことに基づいて,感想や考えをもっている。(〔思考力,	
	を理解し使っている。(〔知識及び技能〕(2)イ)	判断力,表現力等〕Cオ)	
	◎【知技】幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や	◎【思判表】「読むこと」において,文章を読んで感じた	
	情報を得ることに役立つことに気付いている。(〔知識及	ことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違い	
	び技能〕(3)オ)	があることに気付いている。(〔思考力, 判断力, 表現力等〕	
		C カ)	
調べてわかったことを発表しよう	◎【知技】比較や分類の仕方,必要な語句などの書き留	◎【思判表】「話すこと・聞くこと」において、話の中心	【態度】積極的に、話の中心や話す場面を意識して、
(8)	め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方	や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方な	言葉の抑揚や強弱,間の取り方などを工夫し,学習の
(話す聞く 8)	を理解し使っている。(〔知識及び技能〕(2)イ)	どを工夫している。(〔思考力,判断力,表現力等〕 A ウ)	見通しをもって,調べたことを発表し合おうとしてい
			ప .

点(,)を打つところ	◎【知技】漢字と仮名を用いた表記,送り仮名の付け方,		【態度】進んで句読点のはたらきを理解し、学習課題
	改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとと		に沿って,文や文章の中で適切に使おうとしている。
	もに、句読点を適切に打っている。(〔知識及び技能〕(1)		
	ウ)		
六 伝えたいことをはっきりさせて	◎【知技】漢字と仮名を用いた表記,送り仮名の付け方,	◎【思判表】「書くこと」において、自分の考えとそれを	【態度】積極的に、書こうとしたことが明確になって
書こう	改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとと	支える理由や事例との関係を明確にして, 書き表し方を工	いるかなど文章に対する感想や意見を伝え合い,学習
自分の成長をふり返って	もに、句読点を適切に打っている。(〔知識及び技能〕(1)	夫している。(〔思考力,判断力,表現力等〕Bウ)	の見通しをもって、よりよい表現を選んで文章を書こ
	ウ)	◎【思判表】「書くこと」において、間違いを正したり、	うとしている。
	◎【知技】主語と述語との関係,修飾と被修飾との関係,	相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたり	
	指示する語句と接続する語句の役割,段落の役割につい	して,文や文章を整えている。(〔思考力,判断力,表現力	
	て理解している。(〔知識及び技能〕(1)カ)	等〕B工)	
		◎【思判表】「書くこと」において、書こうとしたことが	
		明確になっているかなど, 文章に対する感想や意見を伝え	
		合い,自分の文章のよいところを見付けている。(〔思考力,	
		判断力,表現力等〕B オ)	
雪	◎【知技】長い間使われてきたことわざや慣用句、故事	【思判表】「書くこと」において、自分の考えとそれを支	【態度】進んで、長い間使われてきた「雪」に関わる言
	成語などの意味を知り、使っている。(〔知識及び技能〕	える理由や事例との関係を明確にして, 書き表し方を工夫	葉の意味を知ろうとし,学習の見通しをもって「雪」
	(3) 1)	している。(〔思考力,判断力,表現力等〕Bウ)	に関する詩歌や言葉を集めようとしている。
漢字の広場 ⑥	◎【知技】漢字と仮名を用いた表記,送り仮名の付け方,		【態度】進んで同じ読み方の漢字の使い分けを理解し、
同じ読み方の漢字の使い分け	改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとと		学習課題に沿って,文や文章の中で正しく使おうとし
	もに、句読点を適切に打っている。(〔知識及び技能〕(1)		ている。
	ウ)		
漢字の広場 ⑥	◎【知技】前学年や当該学年で配当されている漢字を文	【思判表】「書くこと」において、書く内容の中心を明確	【態度】積極的に前学年や当該学年で配当されている
三年生で学んだ漢字 ⑥	や文章の中で使っている。(〔知識及び技能〕(1)エ)	にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関	漢字を使い,学習課題に沿って,お話の一場面を書こ
		係に注意したりして,文章の構成を考えている。(〔思考力,	うとしている。
		判断力,表現力等〕Bイ)	

七 場面のうつり変わりと, 登場人物	◎【知技】相手を見て話したり聞いたりしているととも	【思判表】「書くこと」において,書く内容の中心を明確	【態度】積極的に、文章を読んで理解したことに基づ
の気持ちの変化を読もう	に、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話し	にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関	いて感想や考えをもち,学習の見通しをもって,脚本
木竜うるし(人形げき)	ている。(〔知識及び技能〕(1)イ)	係に注意したりして,文章の構成を考えている。(〔思考力,	を物語のように書きかえようとしている。
		判断力,表現力等〕Bイ)	
		◎【思判表】「読むこと」において、文章を読んで理解し	
		たことに基づいて、感想や考えをもっている。(〔思考力、	
		判断力,表現力等〕Cオ)	
		◎【思判表】「読むこと」において、文章を読んで感じた	
		ことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違い	
		があることに気付いている。(〔思考力, 判断力, 表現力等〕	
		C カ)	
国語の学習 これまで これから	◎【知技】相手を見て話したり聞いたりしているととも	◎【思判表】「話すこと・聞くこと」において、話の中心	【態度】進んで話の中心や話す場面を意識して、言葉
	に、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話し	や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方な	の抑揚や強弱,間の取り方などを工夫し,今までの学
	ている。(〔知識及び技能〕(1)イ)	どを工夫している。 (〔思考力,判断力,表現力等〕A	習を生かして, 1 年間の国語の学習を振り返ったり次
		ウ)	年への希望を話し合ったりしようとしている。
		◎【思判表】「書くこと」において、自分の考えとそれを	
		支える理由や事例との関係を明確にして, 書き表し方を工	
		夫している。(〔思考力、判断力、表現力等〕 B ウ)	

評価規準(令和2年度) 【書写】4学年

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
世界の「こんにちは」	【知技】世界にはさまざまな文字があることについて知	【思判表】日常生活の中で見られる世界や日本の文字の	【態】世界や日本の文字について, 理解していこうとす
	っている。	印象について話し合い、考えている。	る意識をもっている。
	日本の文字の特徴について知っている。		
四年生で学習すること	【知技】1年間のめあてや学習内容について知ってい		【態】1年間の学習内容を知り,書写学習に対する意欲
目次	ప .		をもっている。
学習の進め方			
はじめの学習	【知技】用具の扱い方や姿勢,筆の持ち方,筆の扱い方	【思判表】用具の扱い方や姿勢,筆の持ち方,筆の扱い	【態】用具の扱い方やよい姿勢,筆の持ち方,筆の扱い
毛筆用具の名前と置き方やあつかい	を理解している。	方の良しあしを考えている。	方を確かめようとしている。
方	用具の扱い方や姿勢、筆の持ち方が身についている。	筆の穂の柔らかさや筆圧について考えている。	ほかの書写場面でも、よい姿勢やよい持ち方で、筆の穂
よいしせいと筆の持ち方	3年生で学習した「筆圧」や「点画の種類」について理		の柔らかさや筆圧,「点画の種類」を意識して書こうとす
3年生で学習したこと	解している。		る意識をもっている。
■点画の種類			
あとかたづけ			
点画の筆使い	【知技】点画の筆使いについて理解している。	【思判表】点画の筆使いについて考えている。	【態】点画の筆使いに気をつけて書こうとしている。
『花』	点画の筆使いに気をつけて書いている。		ほかの文字や硬筆でも、点画の筆使いに気をつけて書こ
			うとする意識をもっている。
【レッツ・トライ】	【知技】横書きの書き方と配列について理解している。	【思判表】読み手に内容がよく伝わる発表資料の作成方	【態】書写以外の学習でも,相手意識をもって配列に気
発表しりょう	横書きの書き方を理解して、配列に気をつけて書いてい	法について話し合っている。	をつけて書こうとしている。
一学習内ようをまとめる	3 .		
筆順と字形	【知技】筆順と字形との関係について理解している。	【思判表】筆順と字形との関係について考えている。	【態】筆順と字形に気をつけて書こうとしている。
『左右』	筆順と字形に気をつけて書いている。		ほかの文字や硬筆でも,筆順と字形に気をつけて書こう
			とする意識をもっている。

<こう筆の学習>	【知技】筆順の原則について理解している。	【思判表】筆順の原則について考えている。	【態】筆順と字形に気をつけて, 硬筆で書こうとしてい
筆順と字形	筆順と字形に気をつけて書いている。		3.
			ほかの書写場面でも,筆順の原則に従って,字形を整え
			て書こうとする意識をもっている。
ひらがなの筆使い	【知技】「結び」の筆使いについて理解している。	【思判表】「結び」の筆使いについて考えている。	【態】「結び」の筆使いに気をつけて書こうとしている。
『はす』	「結び」の筆使いに気をつけて書いている。		ほかの文字や硬筆でも、「結び」の字形に気をつけて書こ
			うとする意識をもっている。
【レッツ・トライ】	【知技】学習内容が理解しやすいノートのまとめ方につ	【思判表】学習内容が理解しやすいノートのまとめ方に	【態】書写で学習した内容を,他教科での学習に生かし
ノート	いてわかっている。	ついて考えている。	ていく意欲をもっている。
一理科のノート	学習内容が理解しやすいように工夫してノートをまと		書写以外の学習場面でも、わかりやすい書き表し方を工
	めている。		夫して書こうとしている。
【レッツ・トライ】	【知技】文字の大きさや行の中心の揃え方について理解	【思判表】はがきの形式に従って丁寧に書く方法につい	【態】はがきの形式を理解し、丁寧に書こうとしている。
はがき	している。	て考えている。	
一けい老の日のはがき	はがきの形式に従って, 文字の大きさに気をつけて書い		
	ている。		
文字の組み立て方(左右)	【知技】「へん」と「つくり」の幅の違いと点画の形の変	【思判表】「へん」と「つくり」の組み立て方について考	【態】「へん」と「つくり」の組み立て方に気をつけて書
『林』	化について理解している。	えている。	こうとしている。
	「へん」と「つくり」の組み立て方に気をつけて書いて		ほかの文字や硬筆でも、文字の組み立て方に気をつけて
	いる。		書こうとする意識をもっている。
文字の組み立て方(上下)	【知技】上の部分と下の部分の高さの違いと点画の形の	【思判表】上下の組み立て方について考えている。	【態】「へん」と「つくり」の組み立て方に気をつけて書
『笛』	変化について理解している。		こうとしている。
	上下の組み立て方に気をつけて書いている。		ほかの文字や硬筆でも、文字の組み立て方に気をつけて
			書こうとする意識をもっている。
文字の組み立て方 (選たく)	【知技】左右・上下の組み立て方(幅や高さのとり方)	【思判表】自分のめあてに適した教材を選択している。	【態】自分のめあてを設定し、めあてに合わせた教材を
①左右の組み立て方『土地』	を理解している。	幅や高さ、形がどう変わっているか、考えている。	選択しようとしている。
②上下の組み立て方『岩山』	左右・上下の組み立て方に気をつけて書いている。		ほかの文字や硬筆でも、自分の課題をもち、組み立て方
			に気をつけて書こうとしている。

<こう筆の学習>	【知技】左右の幅の違い,上下の高さの違いと点画の変	【思判表】左右の幅,上下の高さ,点画の変化について	【態】左右・上下の組み立て方のある漢字を書く活動に
文字の組み立て方	化について理解している。	考えている。	取り組もうとしてる。
	左右・上下の組み立て方と点画の変化に気をつけて書い		ほかの文字でも左右・上下の組み立て方と点画の変化に
	ている。		気をつけて書こうとする意識をもっている。
【レッツ・トライ】	【知技】文字の大きさと配列について理解している。文	【思判表】文字の大きさと配列について考えている。	【態】文字の大きさと配列に気をつけて書こうとしてい
文化	字の大きさと配列に気をつけて書いている。		ప .
一短歌			書写以外の学習場面でも,文字の大きさや配列に気をつ
			けて書こうとする意識をもっている。
書きぞめ	【知技】書きぞめの姿勢や持ち方,筆使いについて理解	【思判表】書きぞめの姿勢や筆の持ち方について考えて	【態】書きぞめに関心をもち,書こうとしている。
『元気』	している。	いる。	ほかの学習の書写場面でも、よい姿勢や持ち方で、字形
『美しい空』	これまで学習した筆使いや文字の大きさに気をつけて		を整えて書こうとする意識をもっている。
	書いている。		
【知りたい 文字の世界】			【態】さまざまなかるたについて調べようとしている。
さまざまなかるた			
【レッツ・トライ】	【知技】読みやすい文字の大きさや配列を理解してい	【思判表】読みやすい文字の大きさや配列について考え	【態】文字の大きさと配列に気をつけて書こうとしてい
かるた	ప .	ている。	\$.
一ぼうさいかるたを作る	文字の大きさや配列に気をつけて防災かるたを書いて		書写以外の学習場面でも,文字の大きさや配列に気をつ
	いる。		けて書こうとする意識をもっている。
学習のまとめ『平和』	【知技】これまで学習した字形の整え方について理解し	【思判表】これまで学習したことを生かして,自分のめ	【態】これまで学習したことを生かして、自分のめあて
	ている。	あてを選んでいる。	を選んで書こうとしている。
	これまで学習したことを生かして、字形の整え方に気を		硬筆の学習でも、字形に気をつけて書こうとする意識を
	つけて書いている。		もっている。
【知っておこう】	【知技】手紙の書き方について理解している。		
手紙			
一学習発表会の案内の手紙			

【書いて 伝え合おう】	【知技】読みやすく書くための基準について理解してい	【思判表】読みやすく書くための基準を意識して,新聞	【態】書写で学習した内容を、他教科での学習や日常生
新聞	\$.	を見直している。	活にも生かしていく意欲をもっている。
一学級新聞を作ろう	文字の大きさや配列に注意したり、筆記用具を工夫した		ほかの学習場面でも、読みやすく書くために工夫してい
	りしている。		こうとする意識をもっている。
【知っておこう】	【知技】メモの取り方について理解している。		
メモ			
ーダム見学での聞き取りメモ			
【漢字表】	【知技】同じ点画をもつ漢字,同じ組み立て方をもつ漢	【思判表】これまで学習した字形の整え方,筆順につい	【態】巻末漢字表を使った漢字の仲間分けの活動や,漢
四年生で学習する漢字	字など、漢字の仲間分けについて理解している。	て考えている。	字の成り立ちについて、関心を高めている。
三年生で学習した漢字	同じ点画をもつ漢字,同じ組み立て方をもつ漢字など,	同じ点画をもつ漢字、同じ組み立て方をもつ漢字など、	書写以外の学習でも、筆順や字形に気をつけて書こうと
	漢字の仲間分けをしている。	漢字の仲間分けについて考えている。	する意識をもっている。
【ひらがな表】	【知技】平仮名、片仮名の筆順や字形について理解して		【態】平仮名,片仮名の筆順や字形を確かめている。
【かたかな表】	いる		常に平仮名,片仮名の筆順や字形を確かめようとする意
【筆記用具の特ちょう】			識をもっている。