

評価規準（令和２年度） 【社会】 ３ 学年

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1. わたしたちのまちと市 オリエンテーション		【思判表】 イラストに描かれたまちや人々の様子について読み取り，発表している。（発）（ノ）	【態】 学校の周りの様子について，関心をもつことができる。（行）（発）
1 まちの様子（１） 自分の家やよく行く場所はどこにあるの ①			【態】 自分の家やよく行く場所について，他者にわかるように紹介している。（発）（行）
自分の家やよく行く場所をさがそう ①			【態】 紹介された場所や気づいた場所について，方位を使って表現している。（発）
学習問題をつくり，学習の見通しを立てよう ①		【思判表】 まちの様子について調べたいことをもとに，学習問題をつくるために考え，表現している。（発）	【態】 まちの様子を調べる学習問題について予想し，学習の見通しを立てている。（行）（ノ）
駅のまわりコースをたんけん ①	【知技】 駅の周り（学校の北西）を探検し，調べたことを絵地図に表している。（行）（ノ）		
土地の高い所とひくい所コースをたんけん ①	【知技】 土地の高い所と低い所（学校の南東）を探検し，調べたことを絵地図に表している。（行）（ノ）		
〈まとめる〉 まちの様子を表にまとめよう ①		【思判表】 自分たちの学校のまわりの特色について話し合い，場所によって違いがあることを表現している。（発）（ノ）	【態】 学習したことや学び方をふり返ることができる。（発）（ノ）
2 市の様子 （１）わたしたちの市はどこにあるの		【思判表】 市の様子について，身近な地域との違いを考え，表現している。（発）（ノ）	【態】 市の様子について関心をもつことができる。（行）（発）
県や市の地図をながめて	【知技】 県内における市の位置や隣接する市などとの位置関係を理解し，八方位を使って表現している。（発）（ノ）		

学習問題をつくり，学習の見通しを立てよう		【思判表】市の特色ある場所の写真を見て話し合ったことをもとに学習問題をつくり，表現している。（発）（ノ）	【態】市の様子を調べる学習問題について予想し，学習の見通しを立てている。（発）（ノ）
市役所へ行って調べよう	【知技】市の土地利用図を読み取り，それらの広がりについて，ノートにまとめている。（ノ）		
（５） 複線型学習 例１ 市役所のまわり 例２ 大きな駅のまわり 例３ 海に面した所 例４ 緑の多い所 例５ 住む人がふえてきた所 例６ 古いたたてものがある所	【知技】市役所のまわりには公共施設が多く見られることを，ノートにまとめている。（ノ） 【知技】大きな駅のまわりの様子をもとに，市内の交通の広がりについて，ノートにまとめている。（ノ） 【知技】海に面した場所の様子をもとに，市内の地形の広がりについて，ノートにまとめている。（ノ） 【知技】緑の多い場所の様子をもとに，市内の緑地の分布について，ノートにまとめている。（ノ） 【知技】人口増加が見られる場所の様子をもとに，住宅地として開発されたことを，ノートにまとめている。（ノ） 【知技】古くから残る建物やまち並みをもとに，それらの位置や分布について，ノートにまとめている。（ノ）		
２. はたらく人とわたしたちのくらし （１）			【態】教科書の写真から，それぞれどのような仕事で働く人なのかを考えようとしている。
１ 店ではたらく人と仕事 （１）買い物はどこで		【思判表】家の人が買い物に行く店や買う商品について調べて，カードにまとめる計画を立てている。（発）	

買い物調べでわかったこと レシートからわかること 学習の見通しを立てよう スーパーマーケットの様子を調べよう 店ではたらく人の様子 商品はどこから 買い物で気をつけていることと店のくふう 〈まとめる〉 店のくふうをまとめよう	【知技】事前に決めた視点ごとに売り場の様子を観察して、必要な情報を集めている。(行) (ノ) 【知技】店には、販売の他にさまざまな仕事で働く人がいることを理解している。(発) (ノ) 【知技】店は商品の仕入れを通じて、国内外の他地域と関わっていることを理解している。(発) 【知技】消費者にはさまざまな関心があり、販売者はそれらに対応していることを考え、両者の関わりを整理・分類している。(発) (ノ)	【思判表】買い物調べカードの集計をもとに、分布図やグラフに表し、その意味を表現している。(発) 【思判表】レシートの情報から、店が売り上げを高める工夫について話し合い、学習問題をつくっている。(発) (ノ)	【態】学習問題について予想し、学習の見通しを立てている。(発) (ノ)
〈つなげる〉 よりよい買い物をするために		【思判表】客の願いと店の工夫を関連付けて、関係図に表現している。(発) (ノ)	【態】学習問題にもとづいて販売の仕事をもとめるとともに、これまでの学び方を振り返っている。(発) (ノ)
2 工場ではたらく人と仕事 (選択) (1) まちで人気のしゅうまい	【知技】市の名物とよばれるものを製造する工場とはどのような所かを考え、疑問に思ったことを質問している。(行) (発)		
学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう		【思判表】市内の主な工場の分布を読み取り、しゅうまい工場に関わる疑問から学習問題をつくり、表現している。(発) (ノ)	【態】工場を調べる学習問題について予想し、学習の見通しを立てている。(発) (ノ)

工場をたずねて	【知技】しゅうまいの製造工程や、そこで働く人の仕事を理解している。(行)(ノ)		
はたらく人が気をつけていること	【知技】工場内の設備や働く人の服装をもとに、安全や衛生の大切さについて理解している。(ノ)		
工場ではたらく人たち	【知技】工場には、しゅうまい製造の他にさまざまな仕事をする人がおり、互いに協力して仕事をしていることを理解している。(ノ)		
製品はどこへ、原料はどこから	【知技】しゅうまいの配送先や原料の産地について調べ、分布図や資料などをもとに読み取っている。(発)(ノ)		
〈まとめる〉 地いきとともに歩むものづくり		【思判表】工場の仕事と地域の人々の暮らしとの関わりについて考え、ノートに表現している。(ノ)	【態】学習問題にもとづいて生産の仕事をまとめるとともに、これまでの学び方をふり返っている。(発)(ノ)
2 農家の仕事 (選択) (1) まちで人気のしゅうまい	【知技】地元の農作物が、店の野菜売り場にあったり、給食に使われたりしていることを理解している。(ノ)		
学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう		【思判表】市内の主な農作物の分布を読み取り、こまつなを生産する農家の仕事を上げて学習問題をつくり、表現している。(発)(ノ)	【態】農家の仕事を調べる学習問題について予想し、学習の見通しを立てている。(発)(ノ)
加藤さんの畑をたずねて	【知技】農家を訪ねて農地や施設を観察したり、農家の人に話を聞き取ったりして、こまつなを生産過程を理解している。(行)(ノ)		
こまつなづくりのくふう	【知技】こまつなを育てる仕事には、種まきの時期や土づくりなど、さまざまな工夫があることを理解している。(発)(ノ)		
こまつなはどこへ	【知技】こまつなの収穫から出荷の過程や、市内外の各地に出荷されていることを理解している。(ノ)(発)		

〈まとめる〉 地いきとつながる野菜づくり		【思判表】農家の仕事と地域の人々の暮らしとのつながりを考え、ノートに表現している。(ノ)	【態】学習問題にもとづいて生産の仕事をまとめるとともに、これまでの学び方をふり返っている。(発)(ノ)
3 地いきの安全を守る オリエンテーション		【思判表】イラストに描かれている場面を読み取り、消防士や警察官などが協力して消火活動をしていることを捉える。	【態】消防活動の様子について、関心をもつことができる。(行)(発)
1 火事からまちを守る (1) 火事が起きたらどうなる		【思判表】市内の消防署の分布図を読み取り、市内に多数ある理由を考えようとしている。(発)(ノ)	
学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう		【思判表】学校で火事が発生した時の対応を取り上げて学習問題をつくり、表現している。(発)(ノ)	【態】消防の働きを調べる学習問題について予想し、学習の見通しを立てている。(発)(ノ)
消防しょをたずねて	【知技】消防署を訪ね、消防自動車や設備などを調べたり、職員の仕事についてインタビューしたりしている。(発)(行)		
消防しょとさまざまな人のはたらき	【知技】119番の通報のしくみを捉え、緊急時における関係機関との連携や協力について理解している。(発)(ノ)		
消防しょの1日	【知技】消防署員の日常的な仕事や、職員の勤務体制について理解している。(発)(ノ)		
学校の消防せつびを調べよう	【知技】消防署員の日常的な仕事や、職員の勤務体制について理解している。(発)(ノ)		
地いきの人々の協力	【知技】地域の消防施設について、設置場所や役割を調べるとともに、消防団など地域の人々は消防署と協力して火災に備えていることを理解している。(発)(ノ)		
〈まとめる〉 火事からまちを守るはたらき		【思判表】火事からまちを守る働きについて、関係機関の連携を中心に関係図にまとめ、大切だと考える内容を標語に表現している。(発)(ノ)	

〈つなげる〉 自分やまちの安全を守るために、 わたしたちにできること			【態】地域社会の一員として自分たちにも協力できることや、自分自身の安全を守るために心がけ るべきことを選択・判断しようとしている。(発) (ノ)
2 事故や事件からまちを守る (1) 事故が起きたら			【態】市の交通事故に関するグラフを読み取り、 時間的な変化について考えようとしている。(発) (行)
学習問題をつくり、学習の見通し を立てよう		【思判表】地域で発生している事故やさまざまな 事件への対応を取り上げて学習問題をつくり、表 現している。(発)(ノ)	【態】警察の働きを調べる学習問題について予想 し、学習の見通しを立てている。(発)(ノ)
交通事故のしおり	【知技】警察署は交通事故を処理する仕事をして いることや、110 番の通報のしくみを理解してい る。(発)(ノ)		
けいさつの仕事	【知技】警察署や交番では事故や事件を防ぐため に、登校の見守りやまちのパトロールなどのさま ざまな仕事をしていることを理解している。(発) (ノ)		
学校のまわりを調べよう	【知技】交通事故を防ぐための施設やその役割を 捉えるとともに、それらが交通量や道路事情に応 じて設置されていることを理解している。(発) (ノ)		
地いきの人の協力	【知技】地域の人々は警察署と連携して、地域の 安全を守るためのさまざまな取り組みをしている ことを理解している。(発)(ノ)		
〈まとめる〉 事故や事件からまちを守るはた らき		【思判表】事故や事件からまちを守る働きについ て、警察署と関係機関の連携を中心に関係図にま とめたり、安全マップに表現したりしている。(発) (ノ)	【態】地域や自分自身の安全を守るために、自分 たちにできることを選択・判断しようとしている。 (発)(ノ)
4 わたしたちの市の歩み オリエンテーション(1)			【態】イラストの内容を読み取り、教科書 4～5 ペ ージのイラストと比較して、まちの様子の変化に ついて考えようとしている。(発)(ノ)

1 かわる道具とくらし (1) 昔の道具			【態】昔の道具に触れた経験をもとに、昔の道具の使われ方や、今の道具との違いについて考えようとしている。(行)
学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう		【思判表】昔の道具が使われていたころの暮らしの様子について学習問題をつくり、表現している。(発)(ノ)	【態】道具と人々の暮らしの変化を調べる学習問題について予想し、学習の見通しを立てている。(発)(ノ)
郷土資料館をたずねて	【知技】道具を観察したり、郷土資料館の人に聞いたりして、道具の使い方や使われた時期など必要な情報を集め、絵カードにまとめている。(ノ)		
昔のくらしをインタビューする	【知技】祖父母や父母など家の人に、子どものころに使っていた道具や暮らしについてインタビューし、必要な情報を集めている。(行)(ノ)		
かわってきたくらし		【思判表】洗濯で使う道具の変化と、それに伴う暮らしの変化について整理・分析し、表現している。(発)(ノ)	
〈まとめる〉 道具とくらしのうつりかわり		【思判表】道具と人々の暮らしの変化について年表にまとめ、その移り変わりについて表現している。(ノ)	
2 市のうつりかわり (1) かわるまちの様子			【態】昔と今の駅の風景を比較し、その違いを考えようとしている。(発)
学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう		【思判表】市の様子が移り変わってきたことについて学習問題をつくり、表現している。(発)(ノ)	【態】市の様子の変化を調べる学習問題について予想し、学習の見通しを立てている。(発)(ノ)
交通はどのようにかわったのかな	【知技】交通機関の関係者にインタビューしたり、新旧の交通網地図を比較したりして、わかったことを絵カードにまとめている。(ノ)		
土地の使われ方はどのようにかわったのかな	【知技】農家にインタビューしたり、新旧の土地利用図を比較したりして、わかったことを絵カードにまとめている。(ノ)		

人口はどのようにかわったのかな	【知技】自治会関係者や高齢者などにインタビューしたり、人口のグラフを読み取ったりして、わかったことを絵カードや年表にまとめている。 (ノ)		
公共しせつはどのようにかわったのかな	【知技】公共施設の職員にインタビューしたり、新旧の公共施設分布図を比較したりして、わかったことを絵カードにまとめている。 (ノ)		
〈まとめる〉 年表を書き足そう		【思判表】交通、土地利用、人口、公共施設の変化について年表にまとめ、その移り変わりについて表現している。(ノ)	【態】生活の道具、交通、土地利用、人口、公共施設の移り変わりについてまとめるとともに、これまでの学びをふり返ろうとしている。(発)(ノ)
〈つなげる〉 年表を見て話し合おう	【知技】市の総合計画について調べている。(ノ)		【態】これまでの学習にもとづいて、これからの市の発展について考え、選択・判断しようとしている。(発)(ノ)