

評価規準（令和 2 年度）

【社会】 6 学年

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ともに生きる暮らしと政治 オリエンテーションオリンピック・パラリンピックから学ぶ		【思判表】オリンピック・パラリンピックの背景やスポーツを通して互いに理解し合い、平和な世界を実現しようとする意義について考え、表現している。(発)(ノ)	
憲法とわたしたちの暮らし だれもが使いやすいまちに (1)		【思判表】バリアフリー設備などから疑問をもち、日本国憲法と暮らしとの関係について考え、表現している。(発)(ノ)	
国のあり方を示す日本国憲法 (1)		【思判表】日本国憲法前文から日本国憲法の基本的な考え方に着目して、考え、表現している。(行)(発)	
学習問題をつくり、調べる 計画を立てよう (1)			【態】日本国憲法と暮らしのつながりについて、学習問題をつくり、予想や学習計画を立て主体的に問いを追究しようとしている。(行)(発)
国の主人公はわたしたち国民 (1)	【知技】政治のあり方を最終的に決めるのは国民一人一人であるという国民主権の意味や内容を理解している。(ノ)		
すべての人が幸せに生きるために (1)	【知技】基本的人権が尊重されることによって、すべての国民が人間らしく暮らすことができることを捉えている。(ノ)		

平和を守る (1)	【知技】日本国憲法が決して外国と戦争をしないと定め,歴史に学び平和な社会を実現しようとしていることを捉えている。 (発) (ノ)		
国会のはたらき (1)	【知技】国会や選挙の役割を理解している。 (発) (ノ)		
内閣のはたらき (1)	【知技】内閣の役割を理解している。(ノ)		
裁判所のはたらき (1)	【知技】裁判所の役割, 三権分立の意味について理解している。(ノ)		
税金のはたらき (1)	【知技】税金の役割や暮らしとの関わりを理解している。(発) (ノ)		
<まとめる> (1)		【思判表】日本国憲法や政治のはたらきと自分たちの暮らしを関連付け, 国民と政治のかかわりについて考え, 表現している。 (発) (ノ) (テ)	【態】学習したことをもとに, よりよい国民の暮らしに向けて政治を行うために, 自分たちができることを考えようとしている。(行) (発)
わたしたちの暮らしを支える政治 わたしたちの暮らしと社会の課題 (1)		【思判表】写真やグラフから少子化・高齢化や人口減少が進むことを読み取り疑問を持ち, 暮らしが変化していくことを考え, 表現している。(発) (ノ)	
人々の暮らしの願い (1)			【態】住民の持つ願いを実現する政治の働きを考え, 政治の働きについてについて, 学習問題をつくり, 予想や学習計画を立て主体的に追究しようとしている。(行) (発)
子どもは未来への希望 (1)	【知技】世田谷区が行っている子育て支援について調べ, 住民の願いと政治の働きとの関係について捉えている。(発) (ノ)		

「おでかけひろば」ができるまで (1)	【知技】「おでかけひろば」の計画から実現までの過程を調べ、実現するまでの流れから、区役所や区議会の働きや住民の政治との関わり方を捉えている。(ノ)		
たがいに助け合う社会 (1)	【知技】世田谷区が行っている高齢者福祉事業や社会保障の働きを調べ、誰もが安心して生きがいのある生活を送るために政治は大切な働きをしていることを捉えている。(発)(ノ)		
社会の課題の解決とわたしたち (1)	【知技】少子化・高齢化や人口減少によって起こる問題に対しての取り組みかを調べ、社会の課題の解決には政治の働きが不可欠であることを捉えている。(発)(ノ)		
<まとめる> (1)	【知技】人々の願いを実現する政治のしくみについて理解している。(発)(ノ)(テ)	【思判表】自分たちの暮らしと政治の働きのつながりについて考え、表現している。 (発)(ノ)	
<つなげる> 政治への参加について話し合おう		【思判表】選挙について調べた内容をもとに、選挙の役割や投票することの大切さについて考え、表現している。(発)(ノ)	【態】国民主権の考え方や政治と暮らしとのつながりなどの学んだことを、これからの自分たちの政治参画に生かそうとしている。(発)(行)
せんたく：2 災害からわたしたちを守る政治 突然の大地震と津波		【思判表】東日本大震災の被害から、疑問を持ち、被災した人々の願いをかなえる政治の働きについて考え、表現している。 (発)(ノ)	【態】災害発生時の政治の働きについて、学習問題をつくり、予想や学習計画を立て主体的に追究しようとしている。(行)(発)
緊急の支援	【知技】被災地に対する支援を調べ、災害で被害を受けた国民の生活を守るための政治の働きを捉えている。(発)(ノ)		

復興に向けて動き出す	【知技】市役所や市議会の働きを調べ、住民の願いをもとに復興を進めていくための政治のしくみや働きを捉えている。(ノ)		
命を守るまちづくり	【知技】災害に強いまちづくりを行うための取り組みを調べ、復興を進める上での国や県、市による政治の働きを捉えている。(発)(ノ)		
せんたく：2 雪とともに 生きる暮らしを支える政治 まちで暮らす人々の願い		【思判表】冬の札幌市の様子から、疑問を持ち、地域の課題を解決する政治の働きを考え、表現している。(発)(ノ)	【態】人々の願いを実現する政治のはたらきについて、学習問題をつくり、予想や学習計画を立て主体的に追究しようとしている。(発)(行)
雪対策で暮らしが変わった	【知技】問題の解決のために、政治は住民の意思にもとづいて進められていること、そのために市役所や市議会は重要な役割をになっていることを理解している。(発)(ノ)		
雪を生かす	【知技】地域を活性化するために、市役所は市民の意見をふまえて計画を立てていること、市民は予算案を議決する市議会の議員を選挙で選んでいることを理解している。(ノ)		
日本の歴史 オリエンテーション 人々の願いの今と昔		【思判表】写真の違いに着目し、約 90 年前から現在までの社会の変化について考え、表現している。(発)(ノ)	
国づくりへの歩み 大昔の暮らしをさぐるう (1)		【思判表】想像図を比べて、その様子の違いから、疑問を持ち、人々の暮らしの変化やその要因を考え、表現している。(発)(ノ)	
学習問題をつくり、学習の 見通しを立てよう (1)			【態】人々の暮らしの変化について、学習問題をつくり、予想や学習計画を立て主体的に追究しようとしている。(行)(発)

米づくりが始まる (1)	【知技】想像図や写真などから、農耕による生活の変化について捉えている。(発)(ノ)		
むらからくにへ (1)	【知技】吉野ヶ里遺跡の様子や出土品などから、米づくりがさかんになったことで人々の暮らしや社会の様子が変化していったことを捉えている。(発)(ノ)		
巨大古墳と大王 (1)	【知技】古墳の様子や分布などを読み取り、朝廷の支配が広まったことを捉えている。(発)(ノ)		
古墳をつくった人々 (1)	【知技】古墳造営の具体的な作業から、それを行った豪族の権力の大きさや大陸とのつながりを捉えている。(発)(ノ)		
<まとめる> (1)	【知技】米づくりの広まりとともに人々の暮らしや関係が変化し、国土が統一されていったことについて理解している。(発)(ノ)(テ)	【思判表】米づくりの広まりと人々の暮らしや社会の変化を関連づけて考え、表現している。	
大陸に学んだ国づくり 大陸にわたった人々 (1)		【思判表】遣唐使船の様子から、疑問を持ち、大陸と日本の関係を考え、表現している。(発)(ノ)	【態】日本の国づくりについて、学習問題をつくり、予想や学習計画を立て主体的に追究しようとしている。(行)(発)
聖徳太子の理想 (1)	【知技】聖徳太子が行った取り組みから、天皇中心の国づくりが進められたことを捉えている。(ノ)		
大化の改新と新しい政治のしくみ (1)	【知技】木簡などの資料や改革の内容から、天皇中心の中央集権の体制がつくられていったことを捉えている。(発)(ノ)		
聖武天皇と大仏づくり (1)	【知技】大仏造営や国分寺の建立などの国家的事業を通して、天皇中心の政治のしくみが整ったことを捉えている。(発)(ノ)		

海をこえた人やもの (1)	【知技】鑑真の来日や正倉院の宝物と外国から出土した品々との比較から、日本の国づくりとアジアの国々とのかかわりについて捉えている。(発)(ノ)		
藤原道長と貴族の暮らし (1)			【態】調べたことをもとに、貴族が栄えたところの文化と今日の自分たちの暮らしや文化との関わりを考えようとしている。(発)(ノ)
日本独自の文化が生まれる ＜まとめる＞ (1)	【知技】天皇中心の政治体制がつくられたこと、大陸の文化を消化・吸収した日本独自の文化が発達していったことを理解している。(発)(ノ)(テ)	【思判表】大陸から伝わった文化と日本の国づくりを関連づけて考え、表現している。(発)(ノ)	
武士の政治が始まる 武士が現れる (1)		【思判表】武士の館の様子から、疑問を持ち、貴族の暮らしと比較して、武士が現れたことによる変化を考え、表現している。(発)(ノ)	【態】武士が現れた社会の変化について、学習問題をつくり、予想や学習計画を立て主体的に追究しようとしている。(行)(発)
源氏と平氏が戦う (1)	【知技】平氏の隆盛や源平の戦いから、武士が力をつけていった経緯を理解している。(ノ)		
幕府を開いた源頼朝 (1)	【知技】鎌倉幕府の成立の経緯や幕府と御家人の関係から、幕府の政治のしくみを理解している。(発)(ノ)		
元との戦い ＜まとめる＞ (1)	【知技】武士の政治が始まった経緯や幕府と御家人の関係から、武士による政治のしくみを理解している。(発)(ノ)(テ)	【思判表】幕府と御家人との関係について考え、表現している。(発)(ノ)	
室町文化と力をつける人々 書院造の部屋 (1)		【思判表】金閣寺や銀閣寺の様子から、疑問を持ち、室町時代の文化について考え、表現している。(発)(ノ)	【態】室町時代の文化について、学習問題をつくり、予想や学習計画を立て主体的に追究しようとしている。(行)(発)

簡素で静かな美しさ (1)	【知技】水墨画や茶の湯、生け花などから、室町時代の文化の特徴やそれらの文化が現代まで受け継がれていることを理解している。(発)(ノ)		
人々の暮らしの中から生まれた文化 (1)			【態】調べたことをもとに、室町時代の文化と今日の自分たちの暮らしや文化との関わりを考えようとしている。(発)(ノ)
産業の発達と力をつける人々 ＜まとめる＞ (1)	【知技】人々の暮らしや産業の変化を背景に、室町時代の文化が生まれ、現代まで受け継がれてきたことを理解している。(発)(ノ)(テ)	【思判表】室町時代の文化の特徴や現代まで受け継がれてきたことの意味を考え、表現する。(発)(ノ)	
全国統一への動き 戦国の世の中 (2)		【思判表】長篠の戦いの様子から、疑問を持ち、3人の武将によりどのように戦国の世の中が統一されていったのかについて考え、表現している。(発)(ノ)	【態】全国統一を行った3人の武将について、学習問題をつくり、予想や学習計画を立て主体的に追究しようとしている。(行)(発)
全国統一を目指した織田信長 (1)	【知技】想像図や絵図を読み取り、信長の政治の特徴を捉えている。(発)(ノ)		
江戸に幕府を開いた徳川家康 ＜まとめる＞ (1)	【知技】信長・秀吉の後をついだ家康が、どのようにして支配を固めたのかを捉え、全国が統一されて新しい時代が始まったことを理解している。(発)(ノ)(テ)	【思判表】3人の武将の政治を比較し、それぞれの政治が全国統一に果たした役割について考え、表現している。(発)(ノ)	
幕府の政治と人々の暮らし 江戸を目ざす行列 (1)		【思判表】大名行列の様子から、疑問を持ち、江戸幕府が参勤交代を命じた理由について考え、表現している。(発)(ノ)	【態】江戸幕府の政治について、学習問題をつくり、予想や学習計画を立て主体的に追究しようとしている。(行)(発)
江戸幕府と大名 (1)	【知技】江戸幕府の政策から、大名支配の考え方や、そのしくみを捉えている。(発)(ノ)		
人々の暮らしと身分 (1)	【知技】江戸幕府の人々に対する支配のしくみを捉えていえる。(ノ)		

鎖国への道 (1)	【知技】鎖国の経緯などから鎖国政策が幕府の支配を強めたことを理解している。(ノ)		
鎖国のもとでの交流 ＜まとめる＞ (1)	【知技】江戸幕府と外国との関係を捉え、江戸幕府の政治のしくみが武士による政治を安定させたことを理解している。(発)(ノ)(テ)	【思判表】幕府の政策が人々の支配にどのような影響を与えたかを考え、表現している。(発)(ノ)	
新しい文化と学問 都市のにぎわいと人々の楽しみ (1)		【思判表】日本橋のにぎわいの様子から、疑問を持ち、江戸時代の都市や経済の様子について考え、表現している。(発)(ノ)	【態】江戸時代に生まれた文化や学問について、学習問題をつくり、予想や学習計画を立て主体的に追究しようとしている。(行)(発)
活気あふれる町人の文化 (1)	【知技】江戸時代に生まれた文化の特徴を、時代背景と関連づけて捉えている。(ノ)		
今につながる江戸の文化 (1)			【態】調べたことをもとに、江戸時代の文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。(行)(発)(ノ)
文化を支えた産業と交通 (1)	【知技】浮世絵や地図から、交通網が発達したことや、それにともなって流通がさかんになったり人々の暮らしが変わったりしたことを捉えている。(ノ)		
新しい学問 (1)	【知技】江戸時代に起こった学問の特徴を捉えている。(ノ)		
人々と学問、新しい時代への動き ＜まとめる＞ (1)	【知技】江戸時代に町人による文化や新しい学問が広まったことを理解している。(発)(ノ)(テ)	【思判表】江戸時代に生まれた文化や学問について社会の変化と関連付けて考え、表現している。(発)(ノ)	
明治の新しい国づくり 新しい世の中へ (1)		【思判表】明治時代と江戸時代の浮世絵を比較し、疑問を持ち、新しい世の中が変わったことを考え、表現している。(発)(ノ)	
黒船が来た (1)			【態】黒船の来航や世の中の様子の変化、人物の働きに着目して、学習問題をつくり、予想や学習計画を立て主体的に追究しようとしている。(行)(発)

江戸幕府がたおれる (1)	【知技】開国による影響や幕府の対応，西郷・大久保・木戸らの働きと関連づけて，江戸幕府が倒れた経緯を捉えている。(発)(ノ)		
新政府による国づくりの始まり (1)	【知技】明治政府が行った廃藩置県や新しい身分制度により，藩や身分のない新しい政治や国の仕組みが整ったことを捉えている。(ノ)		
欧米の国々に追いつけ (1)	【知技】地租改正や徴兵令，殖産興業とともに，大久保を中心とする明治政府は，富国強兵政策を進め，欧米諸国に追いつく国づくりを目ざしたことを捉えている。(ノ)		
<まとめる> (1)	【知技】明治の近代化が欧米の文化を取り入れて進められたことを理解している。(発)(ノ)(テ)	【思判表】明治政府の改革の内容や世の中の様子の変化から，どのような国づくりが目ざされていたのかを考え，表現している。(発)(ノ)	
近代国家を目ざして ノルマントン号事件と条約改正 (1)		【思判表】ノルマントン号事件の経緯などから，疑問を持ち，不平等条約の改正を人々が願っていたことを考え，表現している。(発)(ノ)	
学習問題をつくり，調べる 計画を立てよう (1)			【態】不平等条約による我が国の不利益や改正に対する当時の人々の願いに着目して，学習問題をつくり，予想や学習計画を立て主体的に追究しようとしている。(行)(発)
自由民権運動が広まる (1)	【知技】国民の意見を政治に取り入れることを求めて，自由民権運動が起こったことを理解している。(ノ)		
国会が開かれる (1)	【知技】大日本帝国憲法の内容や国会を開いたことから，明治政府が目ざした政治の考え方を捉えている。(発)(ノ)		

日清・日露の戦い (1)	【知技】二つの戦争の経緯や結果から、日本と世界の国々との関係がどのように変化したか捉えている。(ノ)		
日露戦争後の日本と世界 (1)	【知技】日本と外国との関係の変化やその影響を様々な立場から多面的に捉えている。(発)(ノ)		
産業の発展と世界で活躍する人々 (1)	【知技】日本の産業や科学の発展から、国力が充実したことや国際社会での地位が向上したことを理解している。(ノ)		
暮らしと社会の変化 (1)	【知技】暮らしが変化し、人々が民主主義を求める社会に変化したことを捉えている。(発)(ノ)		
<まとめる> (1)	【知技】明治政府の政策によって社会が変化したことや産業や科学が発展したことを理解している。(発)(ノ)(テ)	【思判表】明治時代の政治や社会の変化と条約改正を関連付け、日本の国力や国際社会での地位の向上を考え、表現している。(発)(ノ)	
戦争と人々の暮らし 戦火に焼けた日本 (1)		【思判表】東京大空襲の被害から、疑問を持ち、戦争の人々への影響を考え、表現している。(発)(ノ)	【態】戦争や戦時中の人々の暮らしについて、学習問題をつくり、予想や学習計画を立て主体的に追究しようとしている。(行)(発)
中国との戦争が始まる (1)	【知技】日中戦争が始まった経緯と、その後中国全土に戦線が拡大していったことを理解している。(ノ)		
アジア・太平洋に広がる戦争 (1)	【知技】年表や地図から、戦争がアジア・太平洋地域に広がっていったことを読み取り、その影響を捉えている。(発)(ノ)		
戦争と人々の暮らし (1)	【知技】戦争中の国の政策によって、人々の暮らしが影響を受けたことを捉えている。(ノ)		
子どもたちと戦争 (1)		【思判表】戦争中の子どもたちの暮らしの様子をつかみ、自分たちの日常生活と比較しながら、当時の子どもの暮らしにあたえた影響を考え、表現している。(発)(ノ)	

おそいかかる空襲 (1)	【知技】空襲によって国民が受けた被害の大きさについて捉えている。(発)(ノ)		
沖縄・広島・長崎,そして敗戦 ＜まとめる＞ (1)	【知技】戦争が国内外に大きな被害を出した後に終わり,戦争が日本や他の国の人々に大きな被害を与えたことを理解している。(発)(ノ)(テ)	【思判表】戦争の被害や戦争中の様子から戦争が人々の暮らしに与えた影響を考え,表現している。(発)(ノ)	
平和で豊かな暮らしを目ざして 焼けあとからの出発 (2)		【思判表】戦争が終わった後の人々の暮らしの様子から,疑問を持ち,今日の日本にいたるまでの変化について考え,表現している。(発)(ノ)	【態度】戦後の人々の暮らしや社会について,学習問題をつくり,予想や学習計画を立て主体的に追究しようとしている。(行)(発)
もう戦争はしない (1)	【知技】日本国憲法やさまざまな改革の内容をつかみ,戦後,日本が民主的な国家を目ざしてきたことを捉えている。(発)(ノ)		
日本の独立と東京オリンピック・パラリンピック (1)	【知技】東京オリンピック・パラリンピックが開催されるまでに,日本が国際社会に復帰したことを理解している。(発)(ノ)		
産業の発展と国民生活の変化 (1)	【知技】資料を読み取ったり家の人から話を聞いたりして,経済が急速に発展したころの暮らしの変化について捉えている。(ノ)		
これからの日本とわたしたち ＜まとめる＞ (1)	【知技】戦後,日本が民主的な国づくりを目ざし,国際社会からの信頼を回復するとともに,人々の暮らしも向上していったが,日本と近隣の国やアメリカとの間に課題も残されていることを理解している。(発)(ノ)(テ)	【思判表】戦後のできごとや社会の変化から,戦後の日本の政治や国民生活,国際社会での役割を考え,表現している。(発)(ノ)	
＜つなげる＞ 歴史を学ぶ意味を考えよう		【思判表】歴史上の人物やできごとから学んだことを自分たちの暮らしや現在の社会と関連づけて考え,表現している。(発)(ノ)	【態】歴史上の人物やできごとから学んだことを,これからの社会や自分たちのあり方に生かそうとしている。(発)(行)(ノ)

世界の中の日本 オリエンテーション 日本と世界 (1)		【思判表】世界にはさまざまな国があり、日本や自分たちの暮らしと関係をもって いること考え、表現している。(行) (発)	
日本とつながりの深い国々 日本とつながりのある国 (1)		【思判表】身近な生活や体験、既習事項などから、疑問を持ち、日本と外国とのつながりや外国の人々の暮らしについて考え、表現している。(発) (ノ)	【態度】日本とつながりの深い国の人々の暮らしについて、学習問題をつくり、予想や学習計画を立て主体的に追究しようとしている。(行) (発)
<選択> 文化で深くつながっている 国 アメリカ (3)	【知技】必要な資料や情報を集め、日本との共通点や相違点、つながりについて意識しながら、アメリカの特色や文化について理解を深めている。(発) (ノ)		
<選択> 経済でつながりの深い国 中国 (3)	【知技】必要な資料や情報を集め、日本との共通点や相違点、つながりについて意識しながら、中国の特色や文化について理解を深めている。(発) (ノ)		
<選択> 日系人が多く住む国 ブラジル (3)	【知技】必要な資料や情報を集め、日本との共通点や相違点、つながりについて意識しながら、ブラジルの特色や文化について理解を深めている。(発) (ノ)		
<選択> 豊かな石油資源をもつ国 サウジアラビア (3)	【知技】必要な資料や情報を集め、日本との共通点や相違点、つながりについて意識しながら、サウジアラビアの特色や文化について理解を深めている。(発) (ノ)		
<まとめる>	【知技】日本と外国とのつながりについて理解している。(発) (ノ)	【思判表】互いの学習成果を交流し合い、異なる文化や生活習慣を尊重し合い、交流することの大切さを考え、表現している。 (発) (ノ)	
地球規模の課題の解決と国際協力 世界で活躍する日本人 (2)		【思判表】世界で活躍する日本人の活動から、疑問を持ち、世界の問題を解決するための日本の活動について考え、表現している。(発) (ノ)	【態】世界で起きている問題の解決に向けて日本の人々がどのように関わっているかについて、学習問題をつくり、予想や学習計画を立て主体的に追究しようとしている。(行) (発)

ユニセフのはたらき (1)	【知技】ユニセフの活動とその意味から、子どもたちの健康や安全を守るためには、国際協力が必要なことを捉えている。(ノ)		
国際連合のはたらき (1)	【知技】世界の平和と安全を守るために、国際連合がさまざまな活動に取り組んでいることや、日本が果たしている役割を理解している。(発)(ノ)		
地球の環境とともに生きる (1)	【知技】環境問題を解決することの大切さや世界の人々が協力することが必要であることを捉えている。(発)(ノ)		
よりよい社会をともにひらく (2)		【思判表】すべての人の人権が尊重され、だれもが安心して生き生きと暮らすことのできる社会の実現に向けて、国際社会の一員として協力することの大切さを考え、表現している。(発)(ノ)	
<まとめる> (1)		【思判表】学習したことをもとに、国際社会の一員として、自分がこれからどのような行動をしていくべきか、考え、表現している。(発)(ノ)	【態】国際社会の一員としての役割について学んだことや考えたことを、これからの社会に生かそうとしている。(発)(行)(ノ)