

評価規準（令和２年度）【理科】３学年

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 春のしぜんにとび出そう	知技① 生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあることを理解している。 知技② 身の回りの生物の姿について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	思判表① 身の回りの生物の姿について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思判表② 身の回りの生物の姿について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態度① 身の回りの生物の姿についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態度② 身の回りの生物の姿について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
2 たねをまこう ～植物を育てよう 1～	知技① 植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 知技② 植物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	思判表① 植物の成長のきまりや体のつくりについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思判表② 植物の成長のきまりや体のつくりについて、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態度① 植物の成長のきまりや体のつくりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態度② 植物の成長のきまりや体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
3 チョウを育てよう ～こん虫を育てよう 1～	知・技① 昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。 知・技② 昆虫について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	思・判・表① 昆虫の成長のきまりや体のつくりについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思・判・表② 昆虫の成長のきまりや体のつくりについて、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態度① 昆虫の成長のきまりや体のつくりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態度② 昆虫の成長のきまりや体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
●どれぐらい育ったかな ～植物を育てよう 2～	知・技① 植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 知・技② 植物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	思・判・表① 植物の成長のきまりや体のつくりについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思・判・表② 植物の成長のきまりや体のつくりについて、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態度① 植物の成長のきまりや体のつくりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態度② 植物の成長のきまりや体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
●トンボやバッタを育てよう ～こん虫を育てよう 2～	知・技① 昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。 知・技② 昆虫について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	思・判・表① 昆虫の成長のきまりや体のつくりについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思・判・表② 昆虫の成長のきまりや体のつくりについて、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態度① 昆虫の成長のきまりや体のつくりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態度② 昆虫の成長のきまりや体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

4 風やゴムで動かそう	知・技① 風の力は、物を動かすことができること、また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。 知・技② ゴムの力は、物を動かすことができること、また、ゴムの力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。 知・技③ 風とゴムの力の働きについて、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	思・判・表① 風とゴムの力の働きについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思・判・表② 風とゴムの力の働きについて、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態度① 風とゴムの力の働きについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態度② 風とゴムの力の働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
●花がさいたよ ～植物を育てよう 3～	知・技① 植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 知・技② 植物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	思・判・表① 植物の成長のきまりや体のつくりについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思・判・表② 植物の成長のきまりや体のつくりについて、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態度① 植物の成長のきまりや体のつくりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態度② 植物の成長のきまりや体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
●実ができたよ ～植物を育てよう 4～	知・技① 植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 知・技② 植物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	思・判・表① 植物の成長のきまりや体のつくりについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思・判・表② 植物の成長のきまりや体のつくりについて、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態度① 植物の成長のきまりや体のつくりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態度② 植物の成長のきまりや体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
5 こん虫を調べよう	知・技① 生物は、周辺の環境と関わって生きていることを理解している。 知・技② 昆虫の成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。 知・技③ 身の回りの生物について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	思・判・表① 生物と環境との関わりや昆虫の体のつくりについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思・判・表② 生物と環境との関わりや昆虫の体のつくりについて、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態度① 生物と環境との関わりや昆虫の体のつくりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態度② 生物と環境との関わりや昆虫の体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
6 太陽とかげを調べよう	知・技① 日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わることを理解している。 知・技② 太陽と日陰や影の位置について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	思・判・表① 太陽と日陰や影の位置について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思・判・表② 太陽と日陰や影の位置について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態度① 太陽と日陰や影の位置についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態度② 太陽と日陰や影の位置について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
7 太陽の光を調べよう	知・技① 日光は直進し、集めたり反射させたりできることを理解している。 知・技② 物に日光を当てると、物の明るさや暖かさが変わることを理解している。 知・技③ 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気の違いがあることを理解している。 知・技④ 日なたと日陰の地面の様子や光の性質	思・判・表① 日なたと日陰の地面の様子や光の性質について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 思・判・表② 日なたと日陰の地面の様子や光の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態度① 日なたと日陰の地面の様子や光の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態度② 日なたと日陰の地面の様子や光の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

	について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。		
8 音を出して調べよう	知・技① 物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていること、また、音の大きさが変わるとき物の震え方が変わることを理解している。 知・技② 音の性質について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	思・判・表① 音の性質について、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。 思・判・表② 音の性質について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態度① 音の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態度② 音の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
9 物の重さをくらべよう	知・技① 物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。 知・技② 物は、体積が同じでも重さは違うことがあることを理解している。 知・技③ 物の形や体積と重さについて、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	思・判・表① 物の形や体積と重さについて、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。 思・判・表② 物の形や体積と重さについて、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態度① 物の形や体積と重さについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態度② 物の形や体積と重さについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
10 明かりをつけよう	知・技① 電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。 知・技② 電気を通す物と通さない物があることを理解している。 知・技③ 電気の回路について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	思・判・表① 電気の回路について、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。 思・判・表② 電気の回路について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態度① 電気の回路についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態度② 電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
11 じしゃくにつけよう	知・技① 磁石に引き付けられる物と引き付けられない物があること、また、磁石に近付けると磁石になる物があることを理解している。 知・技② 磁石の異極は引き合い、同極は退け合うことを理解している。 知・技③ 磁石の性質について、器具や機器を正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	思・判・表① 磁石の性質について、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。 思・判・表② 磁石の性質について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態度① 磁石の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態度② 磁石の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
●つくってあそぼう	知・技 器具や機器などを正しく扱いながらものづくりを行い、それらの過程や結果を分かりやすく記録している。	思・判・表 目的の物を完成させるための方法を発想し、表現するなどして問題解決している。	態度 ものづくりに進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。