

評価規準（令和２年度）【理科】５学年

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 天気の変化～天気を予想しよう 1～	知技① 天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。 知技② 天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。 知技③ 天気の変化の仕方について、観察などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	思判表① 天気の変化の仕方について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 思判表② 天気の変化の仕方について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態① 天気の変化の仕方についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態② 天気の変化の仕方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
2 植物の発芽と成長	知技① 植物は、種子の中の養分を基にして発芽することを理解している。 知技② 植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していることを理解している。 知技③ 植物の成長には、日光や肥料などが関係していることを理解している。 知技④ 植物の発芽や成長について、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	思判表① 植物の発芽や成長について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 思判表② 植物の発芽や成長方について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態① 植物の発芽や成長についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態② 植物の発芽や成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
3 魚のたんじょう	知技① 魚には雌雄があり、生まれた卵は日がつにつれて中の様子が変化してかえることを理解している。 知技② 卵の中の変化について、観察などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	思判表① 卵の中の変化について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 思判表② 卵の中の変化について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態① 卵の中の変化についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態② 卵の中の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

4 花から実へ	知技① 花にはおしべやめしべなどがあり、花粉がめしべの先に付くとめしべのもとが実になり、実の中に種子ができることを理解している。 知技② 植物の花のつくりや結実について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	思判表① 植物の花のつくりや結実について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 思判表② 植物の花のつくりや結実について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態① 植物の花のつくりや結実についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態② 植物の花のつくりや結実について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
5 台風と天気の変化～天気を予想しよう 2～	知技① 天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。 知技② 天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。 知技③ 天気の変化の仕方について、観察などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	思判表① 天気の変化の仕方について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 思判表② 天気の変化の仕方について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態① 天気の変化の仕方についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態② 天気の変化の仕方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
6 流れる水のはたらき	知技① 流れる水には、土地を侵食したり、石や土などを運搬したり堆積させたりする働きがあることを理解している。 知技② 川の上流と下流によって、川原の石の大きさや形に違いがあることを理解している。 知技③ 雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場合があることを理解している。 知技④ 流れる水の働きと土地の変化について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	思判表① 流れる水の働きと土地の変化について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 思判表② 流れる水の働きと土地の変化について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態① 流れる水の働きと土地の変化についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態② 流れる水の働きと土地の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
7 物のとけ方	知技① 物が水に溶けても、水と物とを合わせた重さは変わらないことを理解している。 知技② 物が水に溶ける量には、限度があることを理解している。 知技③ 物が水に溶ける量は水の温度や量、溶ける物によって違うこと、また、この性質を利用して、溶けている物を取り出すことができることを理解している。 知技④ 物の溶け方について、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	思判表① 物の溶け方について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 思判表② 物の溶け方について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態① 物の溶け方についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態② 物の溶け方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

8 人のたんじょう	知技① 人は、母体内で成長して生まれることを理解している。 知技② 胎児の母体内での成長について、調査などの目的に応じて、資料などを選択して調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	思判表① 胎児の母体内での成長について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 思判表② 胎児の母体内での成長について、調査などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態① 胎児の母体内での成長についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態② 胎児の母体内での成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
9 電流が生み出す力	知技① 電流の流れているコイルは、鉄心を磁化する働きがあり、電流の向きが変わると、電磁石の極も変わることを理解している。 知技② 電磁石の強さは、電流の大きさや導線の巻数によって変わることを理解している。 知技③ 電流がつくる磁力について、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	思判表① 電流がつくる磁力について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 思判表② 電流がつくる磁力について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態① 電流がつくる磁力についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態② 電流がつくる磁力について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
10 ふりこのきまり	知技① 振り子が1往復する時間は、おもりの重さなどによっては変わらないが、振り子の長さによって変わることを理解している。 知技② 振り子の運動の規則性について、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	思判表① 振り子の運動の規則性について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 思判表② 振り子の運動の規則性について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	態① 振り子の運動の規則性についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 態② 振り子の運動の規則性について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。