

評価規準（令和 2 年度） 【家庭】 5 学年

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
これまでの学習を家庭科につなげよう (ガイダンス)	【知技】 よりよい家庭生活を実現するために、家族の一員としてできるようになりたいことや、2年後のめざす姿をイメージし、自分なりの目標を説明できる。		
1 家族の生活再発見 ①家族の生活を見つめよう 教： p.8 ②生活を支える家庭の仕事 教： p.9	【知技】 自分の成長を自覚し、家庭生活と家族の大切さを理解している。 【知技】 家庭には、家庭生活を支える仕事があり、互いに協力し、分担する必要があることについて理解している。		
2 クッキングはじめの一步 ①なぜ調理をするのだろう 教： p.10～11 ②ゆでて食べよう 教： p.12～17 ③工夫しておいしい料理にしよう 教： p.18～19	【知技】 調理器具の安全な取り扱い方・調理の流れについて理解している。 【知技】 こんろや調理用具の安全な取り扱い方を理解していると同時に、適切に使用できる。 【知技】 材料（青菜やじゃがいも）や目的に応じたゆで方を理解し、適切にゆでることができる。 【知技】 必要な材料や手順を理解し、調理計画を立てることができる。 【知技】 調理に必要な用具や食器の安全で衛生的な取り扱い方を理解し、適切に扱うことができる。 【知技】 材料に合った洗い方・切り方やゆで方を理解し、調理することができる。	【思判表】 おいしく食べるために、ゆでる調理について問題を見出して、課題を設定している。 【思判表】 ゆでる調理の計画を考え、工夫している。 【思判表】 ゆでる調理の実践を評価したり、改善したりしている。 【思判表】 ゆでる調理の課題解決に向けた一連の活動について考えたことをわかりやすく表現している。	【態】 おいしくゆでる調理について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 【態】 おいしくゆでる調理について、課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。 【態】 生活をよりよくしようと、おいしくゆでる調理について工夫し、実践しようとしている。

3ソーイングはじめの 歩 ①なぜぬうの だろ 教：p.20 ②どのような 用具や方法 でぬうの だろ 教：p.21～24 ③手ぬいを 生活に生か そう 教：p.25～27	【知技】製作に必要な材料や手順について理解している。 【知技】手縫いによる目的に応じた縫い方及び用具の安全な取扱いを理解しているとともに、適切にできる。 【知技】製作計画について理解している。 【知技】手縫いによる目的に応じた縫い方及び用具の安全な取扱いを理解しているとともに、適切にできる。	【思判表】生活を豊かにするために布を用いた物の製作について問題を見いだして課題を設定している。 【思判表】生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画を考え、製作を工夫している。 【思判表】生活を豊かにするために布を用いた物の製作について、実践を評価したり、改善したりしている。 【思判表】生活を豊かにするための布を用いた製作についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。	【態】生活を豊かにするために布を用いた物の製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 【態】生活を豊かにするために布を用いた物の製作について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 【態】生活をよりよくしようと、生活を豊かにするために布を用いた製作について工夫し、実践しようとしている。
4整理・整とんで快適に ①なぜ整理・整とんをする の だろ 教：p.28～29 ②どのような整理・整とん が できる だろ 教：p.30～31 ③物の使い方を工夫しよう 教：p.32～33	【知技】住まいの整理・整とんの仕方を理解するとともに、適切にできる。 【知技】自分の生活と身近な環境との関わりや環境に配慮した物の使い方について理解している。	【思判表】整理・整とんの仕方や環境に配慮した物の使い方などについて問題を見いだして課題を設定している。 【思判表】整理・整とんの仕方や環境に配慮した物の使い方などについて実践に向けた計画を考え、工夫している。 【思判表】整理・整とんの仕方や環境に配慮した物の使い方などについて、実践を評価したり、改善したりしている。 【思判表】整理・整とんの仕方や環境に配慮した物の使い方などについての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことをわかりやすく表現している。	【態】整理・整とんの仕方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んでいる。 【態】整理・整とんの仕方について、課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。 【態】生活をよりよくしようと、整理・整とんの仕方について工夫し、実践しようとしている。

5 できるよ、家庭の仕事 ①自分にできる仕事を見つけよう 教：p.35 ②家族に協力して仕事をしよう 教：p.35 ③実行し、続けよう 教：p.36	【知技】家庭には、家庭生活を支える仕事があり、互いに協力し、分担する必要があることについて理解している。	【思判表】自分にできる仕事を見つけ、課題を設定している。 【思判表】自分にできる仕事について、実践に向けた計画を考え、工夫している。 【思判表】自分で行った仕事について、実践を評価したり、改善したりしている。 【思判表】自分で行った仕事の、課題解決に向けた一連の活動について、考えたことをわかりやすく表現している。	【態】仕事の方法について工夫し、実践しようとしている。 【態】自分の仕事について課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 【態】自分で行った仕事について、課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。
6 ミシンでソーイング ①なぜミシンでぬうのだろう 教：p.38 ②ミシンの使い方を知ろう 教：p.39～41 ③ミシンを使って作ってみよう つくってみよう 教：p.42～47	【知技】ミシンで縫われているものやミシン縫いの特徴について理解している。 【知技】ミシンの安全で正しい使い方について理解し操作が適切にできる。 【知技】生活を豊かにするための布を用いた製作物を考え、製作に必要な材料や手順について製作計画を立てられる。 【知技】ミシンを使って直線縫いなどにより目的に応じた縫い方を考え、製作手順を理解していると同時に適切にできる。	【思判表】身の回りでミシン縫いでできているものやミシン縫いの特徴について考え問題を見出している。 【思判表】ミシンの安全で正しい使い方について、課題を見出し、安全な操作について考え実践に向けて工夫している。 【思判表】ミシンの安全な使い方の実践を評価し、改善している。 【思判表】製作について課題を見出し、計画を考え工夫している。 【思判表】目的に応じた縫い方を考えミシンによる直線縫いなどで工夫して製作しようとしている。	【態】ミシンやミシン縫いの特徴について事前に調べる等、関心をもって取り組もうとしている。 【態】ミシンの安全で正しい使い方について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 【態】安全に気をつけて、ペア学習等でミシンの各操作について工夫し実践しようとしている。 【態】製作計画についていない主体的に取り組もうとしている。 【態】製作課題について、安全に気をつけてミシン縫いやアイロンを活用して製作実践し、生活に生かそうとしている。
7 食べて元気に ①なぜ毎日食事をするのだろう 教：p.48 ②ご飯とみそしるは食事の	【知技】なぜ食べるのかについて考えることを通して、食事の役割や大切さを理解している。 【知技】米飯及びみそ汁の調理に必要な材料の分量や手順が分かり、調理計画について理解している。	【思判表】おいしく食べるために米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方、健康に過ごすために日常の食事の仕方について問題を見いだして課題を設定している。 【思判表】おいしく食べるために米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方、健康に過	【態】おいしく食べるために米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方、健康に過ごすために日常の食事の仕方について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 【態】おいしく食べるために米飯及びみそ

基本 教： p.4 9～5 5 ③日常の食事に生かそう 教： p.5 6	【知技】調理に適した切り方，配膳を理解しているとともに，適切にできる。 【知技】伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理の仕方を理解しているとともに，適切にできる。 【知技】健康に過ごすために体に必要な栄養素の種類と体内での働きを理解している。 【知技】主食・主菜・副菜を組み合わせることにより，栄養バランスの整った食事になることを理解している。	ごすために日常の食事の仕方について製作計画を考え，製作を工夫している。 【思判表】おいしく食べるために米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方，健康に過ごすために日常の食事の仕方について，実践を評価したり，改善したりしている。 【思判表】おいしく食べるために米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方，健康に過ごすために日常の食事の仕方についての課題解決に向けた一連の活動について，考えたことを分かりやすく表現している。	汁の調理計画や調理の仕方，健康に過ごすために日常の食事の仕方について，課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 【態】生活をよりよくしようと，生活を豊かにするためにおいしく食べるために米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方，健康に過ごすために日常の食事の仕方について工夫し，実践しようとしている。
8 生活を支えるお金と物 ①何にお金を使っているの だろう教： p.5 8～5 9 ②何を大切にしてい買い物を すればよいだろう 教： p.6 0～6 1 ③買い物の仕方を工夫しよう 教： p.6 2～6 3	【知技】物や金銭の大切さについて理解している。 【知技】消費者の役割について理解している。 【知技】物や金銭の計画的な使い方について理解している。 【知技】買い物の仕組みについて理解している。 【知技】身近な物の選び方，買い方について理解している。 【知技】購入するために必要な情報の収集・整理を理解しているとともに，適切にできる。	【思判表】身近な物の選び方・買い方について問題を見いだして課題を設定している。 【思判表】身近な物の選び方・買い方について製作計画を考え，製作を工夫している。 【思判表】身近な物の選び方・買い方について，実践を評価したり，改善したりしている。 【思判表】身近な物の選び方・買い方についての課題解決に向けた一連の活動について，考えたことを分かりやすく表現している。	【態】身近な物の選び方・買い方について，課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 【態】身近な物の選び方・買い方について，課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 【態】生活をよりよくしようと，身近な物の選び方・買い方について工夫し，実践しようとしている。

9 暖かく快適に過ごす着方 ①どのような着方が温かいだろう 教：p.65 ②衣服の働きを知ろう 教：p.66 ③衣服の着方を工夫しよう 教：p.67	【知技】暖かく過ごす着方について気づいている。 【知技】衣服の主な働きが分かり、季節や状況に応じた日常着の快適な着方について理解している。	【思判表】日常着の快適な着方について問題を見いだして課題を設定している。 【思判表】日常着の快適な着方についての製作計画を考え、製作を工夫している。 【思判表】日常着の快適な着方について、実践を評価したり、改善したりしている。 【思判表】日常着の快適な着方についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。	【態】衣服の着用と手入れについて、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 【態】衣服の着用と手入れについて、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 【態】衣服の着用と手入れについて工夫し、実践しようとしている。
10 暖かく快適に過ごす住まい方 ①寒い日はどのように過ごしているだろう 教：p.68 ②暖かく快適な住まい方 教：p.69～70 ③快適さアップを工夫しよう 教：p.71	【知技】季節の変化に合わせた生活の大切さを理解している。 【知技】寒い季節の快適な住まい方について理解している。	【思判表】季節の変化に合わせた住まい方について問題を見いだして課題を設定している。 【思判表】季節の変化に合わせた住まい方についての製作計画を考え、製作を工夫している。 【思判表】季節の変化に合わせた住まい方について、実践を評価したり、改善したりしている。 【思判表】季節の変化に合わせた住まい方についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。	【態】季節の変化に合わせた住まい方について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 【態】季節の変化に合わせた住まい方について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 【態】季節の変化に合わせた住まい方について工夫し、実践しようとしている。
11 いっしょにほっとタイム ①ほっとするのはどんなときだろう 教：p.73 ②周囲の人との関わりを考えよう	【知技】家族との触れ合いや団らんの大切さについて理解している。	【思判表】家族や周囲の人々とのよりよい関わりについて問題を見いだして課題を設定している。 【思判表】家族や周囲の人々とのよりよい関わりについての製作計画を考え、製作を工夫している。 【思判表】家族や周囲の人々とのよりよい関	【態】家族や周囲の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 【態】家族や周囲の人々との関わりについて、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 【態】家族や周囲の人々との関わりについ

教： p.7 3 ③団らんでつながりを深めよう 教： p.7 4		わりについて、実践を評価したり、改善したりしている。 【思判表】家族や周囲の人々とのよりよい関わりについての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。	て工夫し、実践しようとしている。
---	--	--	-------------------------