

評価規準（令和２年度） 【体育】 １ 学年

内容のまとめ	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
体ほぐしの運動遊び	【知】体ほぐしの運動遊びの行い方がわかる。 【知】手軽な運動遊びを行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わうことを通して、自己の心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりすることができる。	【思】友達の感想や気付きを聞いたり、友達の動きを見たりして、できそうな運動遊びや友達と一緒に行動すると楽しい運動遊びを考え、選んでいる。 【思】いろいろな種類の用具の中から操作しやすい物を考えて選んだり、楽しく動くことができる場を考えて選んだりしている。 【思】体を動かすと気持ちがよいことや汗が出ることなどの気付いたことを言葉で表したり、気持ちを表すカードなどを用いたりして、友達に伝えている。	【主】体ほぐしの運動遊びに進んで取り組んでいる。 【主】順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 【主】使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 【主】危険物が無いか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けている。
鬼遊び	【知】鬼遊びの行い方がわかる。 【知】相手（鬼）にタッチされないように、空いている場所を見つけて、速く走ったり、急に曲がったり、身をかわしたりすることができる。 【知】相手（鬼）のいない場所に移動したり、駆け込んだりすることができる。 【知】少人数で連携して相手（鬼）をかわしたり、走り抜けたりすることができる。 【知】逃げる相手を追いかけてタッチしたり、マーク（タグなど）を取ったりすることができる。	【思】楽しく鬼遊びをするための遊び方や規則の中から、自分の力に合った遊び方や規則を選んでいる。 【思】少人数で連携して相手（鬼）をかわしたり、走り抜けたりする行い方について、動作や言葉で友達に伝えている。	【主】鬼遊びに進んで取り組んでいる。 【主】順番や規則を守り、誰とでも仲よくしている。 【主】勝敗を受け入れている。 【主】使用する用具等の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 【主】危険物が無いか、安全にゲームができるかなどの場の安全に気を付けている。
固定施設遊び	【知】固定施設を使った運動遊びの行い方がわかる。 ○ジャングルジムを使った運動遊び 【知】登り下り、渡り歩き、ぶら下がりなどを行うことができる。	【思】それぞれの固定施設を使って、楽しくできる場や自分の力に合った遊び方を考え、選んでいる。 【思】友達のよい動きを擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。	【主】固定施設遊びに進んで取り組んでいる。 【主】順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 【主】器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 【主】跳び下りたりするときなどに、危ないものが

	○登り棒を使った運動遊び 【知】登り下りや足抜き回りなどを行うことができる。 ○雲梯を使った運動遊び 【知】腕の力で進む、ぶら下がりなどを行うことができる。 ○平均台を使った運動遊び。 【知】 バランス良く歩くことができる。		無いか、近くに人がいないか、器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。
多様な動きを作る運動遊び	【知】 場や用具、力の入れ方などを工夫して、力を出し切って運動に取り組み、力試しの動きを身に付けることができる。	【思】 いろいろな場で自分の力を試しながら、友達のよい動きを見つけて自分の運動に取り入れている。	【主】 きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。 【主】 場や用具の安全に気を付けながら運動しようとしている。
走の運動遊び(運動会に向けて)	【知】 くねくねコースを走るかけっこの行い方がわかる。 【知】 まっ直ぐなところや蛇行したところを調子よく走ることができる。 【知】 最後まで全力で走ることができる。	【思】 線や曲線、ジグザグなどいろいろなくねくね走のコースを工夫して作っている。 【思】 くねくね走の感想や走り方のポイント、友達のよい走り方を書いたり、発表したりして友達に伝えている。	【主】 ハードルリレーに進んで取り組んでいる。 【主】 順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 【主】 勝敗を受け入れている。 【主】 使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 【主】 走る場所に危険物が無いか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けている。
リズム遊び（運動会に向けて）	【知】 リズム遊びの行い方がわかる。 【知】 ヘソ（体幹部）でリズムに乗って、スキップなどで弾む動きを中心に、ねじる、回る、移動するなどの動きを繰り返して即興的に踊ることができる。	【思】 手をたたいたり、ジャンプしたりなどの動きを取り入れたりして工夫している。 【思】 友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを発表などで友達に伝えている。	【主】 リズム遊びに進んで取り組んでいる。 【主】 リズム遊びに取り組む際に、誰とでも仲よくしている。 【主】 場の設定や使った用具の片付けを、友達と一緒にしている。 【主】 友達とぶつからないように周りの安全に気を付けて踊っている。

跳び遊び	【知】跳び箱を使った運動遊びの行い方がわかる。 ○踏み越し跳び 【知】片足で踏み切って跳び箱に跳び乗ったり、ジャンプをして跳び下りたりすることができる。 ○支持でまたぎ乗り・またぎ下り、支持で跳び乗り・跳び下り 【知】数歩の助走から両足で踏み切り、跳び箱に両手を着いてまたぎ乗ったり、またいだ姿勢で手を支点に体重を移動させてまたぎ下りたりすることができる。 【知】数歩の助走から両足で踏み切り、跳び箱に両手を着いて両足で跳び乗ったり、ジャンプをして跳び下りたりすることができる。 ○馬跳び 【知】両手で支持してまたぎ越すことができる。	【思】跳び乗った後、手を叩いたり、回ったりなど自分の力に合った着地の仕方を考え、選んでいる。 【思】友達のよい跳び方を擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。	【主】跳び箱遊びに進んで取り組んでいる。 【主】順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 【主】器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 【主】跳び下りたりするときなどに、危ないものがないか、近くに人がいないか、マットや跳び箱などの器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。
水遊び	【水の中を移動する運動遊び】 【知】水の中を移動する運動遊びの行い方がわかる。 【知】胸まで水につかって大きく息を吸ったり吐いたりすることができる。 【知】水を手ですくって体のいろいろな部分にかけたり、いろいろな方向に飛ばしたり、友達と水をかけ合ったりすることができる。 【知】水につかっての電車ごっこや鬼遊びなどで、水の抵抗や浮力に負けないように、自由に歩いたり走ったり、方向を変えたりすることができる。 【もぐる・浮く運動遊び】 【知】もぐる・浮く運動遊びの行い方がわかる。 【知】水に顔をつけたり、もぐって目を開けたりすることができる。 【知】水中で息を止めたり吐いたりしながらじゃんけんやにらめっこ、宝探しなどのもぐる遊びをすることができる。	【思】自分の力に合った水の中でできる動物の動きを選んだり、友達が選んだ動物の動きを取り入れたりしている。 【思】楽しくできる水遊びの場や遊び方を工夫し、選んでいる。 【思】友達の水中でのよい移動の仕方やもぐり方・浮き方を見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。	【主】水遊びに進んで取り組んでいる。 【主】順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 【主】準備運動や整理運動をしっかり行う、丁寧にシャワーを浴びる、プールサイドは走らない、プールに飛び込まない、友達とぶつからないように動くなどの水遊びの心得を守っている。また、水遊びをする前には、体（爪、耳、鼻、頭髮等）を清潔にしている。

	【知】浮力に負けないように、手や足を使っている いろいろな姿勢でもぐることができる。 【知】壁や補助具につかまったり、友達に支えてもらったりしていろいろな姿勢で浮くことができる。 【知】補助具や友達につかまり、体を伸ばした姿勢にして浮いて進むことができる。 【知】息を吸って止め、全身の力を抜いていろいろな姿勢で浮くことができる。		
持久走	【知】無理のない速さで、2分間程度の時間を持て走ることができる。	【思】自分に合った走り方やペースを見つけ、めあてをもって走っている。	【主】最後まであきらめず、最後まで続けて走ろうとしている。
鉄棒	【知】鉄棒を使った運動遊びの行い方がわかる。 ○ふとん干し、さる、だんごむし、ぶら下がりなど。 【知】腹や膝、手でぶら下がったり、揺れたりすることができる。 ○つばめ 【知】体を伸ばし手で支えバランスをとって止まることができる。 ○前回り下り、足抜き回り ○跳び上がり、後ろ跳び下り 【知】跳び上がって支持して下りたり、支持の姿勢で体を揺らして後ろに跳び下りたりすることができる。 【知】支持の姿勢から体を丸めて前に回って下りたり、両手でぶら下がり前後に足抜き回りをしたりすることができる。	【思】手や足、腹でぶら下がった姿勢でじゃんけんをしたり、支持して体を揺らして遠くへ跳ぶ競争をしたりするなど、自分の力に合った楽しくできる遊び方を考え、選んでいる。 【思】友達のよい動きを擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。	【主】鉄棒遊びに進んで取り組んでいる。 【主】順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 【主】器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 【主】跳び下りたりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。
リズム遊び (学芸会に向けて)	【知】リズム遊びの行い方がわかる。 【知】へそ(体幹部)でリズムに乗って、スキップなどで弾む動きを中心に、ねじる、回る、移動するなどの動きを繰り返して即興的に踊ることができる。	【思】手をたたいたり、ジャンプしたりなどの動きを取り入れたりして工夫している。 【思】友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを発表などで友達に伝えている。	【主】リズム遊びに進んで取り組んでいる。 【主】リズム遊びに取り組む際に、誰とでも仲よくしている。 【主】場の設定や使った用具の片付けを、友達と一緒にしている。 【主】友達とぶつからないように周りの安全に気を

			付けて踊っている。
ボール蹴りゲーム	【知】的に当てるボール蹴りゲームの行い方がわかる。 【知】ねらったところにボールを蹴って、的に当てたり得点したりすることができる。 【知】ボールを手や足で止めたりはじいたりすることができる。 【知】ボールが飛んでくるコースに入ることができる。 【知】ボールを操作できる位置に動くことができる。	【思】的に当てるためのボールの蹴り方や攻め方を話し合っている。 【思】友達がしているよい動きを見付けて、友達に伝えている。 【思】ボールを捕ったり止めたりすることやコースへの入り方など、自分で考えて行った工夫を、動作や言葉で友達に伝えている。	【主】ボール蹴りゲームに進んで取り組んでいる。 【主】順番や規則を守り、誰とでも仲よくしている。 【主】勝敗を受け入れている。 【主】使用する用具等の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 【主】危険物が無いか、安全にゲームができるかななどの場の安全に気を付けている。
ボール投げゲーム	【知】的に当てるボール投げゲームの行い方がわかる。 【知】ねらったところにボールを投げて、的に当てたり得点したりすることができる。 【知】ボールを手で捕ったり、手や足ではじいたりすることができる。 【知】ボールが飛んでくるコースに入ることができる。 【知】ボールを操作できる位置に動くことができる。	【思】楽しくボール投げゲームをするための規則の中から、自分の力に合った規則を選んでいる。 【思】的に当てるためのボールの投げ方や攻め方を話し合っている。 【思】友達がしているよい動きを見付けて、友達に伝えている。 【思】ボールを捕ったり止めたりすることやコースへの入り方など、自分で考えて行った工夫を、動作や言葉で友達に伝えている。	【主】ボール投げゲームに進んで取り組んでいる。 【主】順番や規則を守り、誰とでも仲よくしている。 【主】勝敗を受け入れている。 【主】使用する用具等の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 【主】危険物が無いか、安全にゲームができるかななどの場の安全に気を付けている。
跳び箱遊び	【知】跳び箱を使った運動遊びの行い方がわかる。 ○踏み越し跳び 【知】片足で踏み切って跳び箱に跳び乗ったり、ジャンプをして跳び下りたりすることができる。 ○支持でまたぎ乗り・またぎ下り、支持で跳び乗り・跳び下り 【知】数歩の助走から両足で踏み切り、跳び箱に両手を着いてまたぎ乗ったり、またいだ姿勢で手を支点に体重を移動させてまたぎ下りたりすることができる。 【知】数歩の助走から両足で踏み切り、跳び箱に両手を着いて両足で跳び乗ったり、ジャンプをして跳	【思】跳び乗った後、手を叩いたり、回ったりなど自分の力に合った着地の仕方を考え、選んでいる。 【思】友達のよい跳び方を擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。	【主】跳び箱遊びに進んで取り組んでいる。 【主】順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 【主】器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 【主】跳び下りたりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、マットや跳び箱などの器械・器具が安全に置かれているかななどの場の安全に気を付けている。

	び下りたりすることができる。 ○馬跳び 【知】両手で支持してまたぎ越すことができる。		
輪・縄遊び	【知】用具をつかむ、持つ、下ろす、回す、転がす、くぐる、運ぶ、投げる、取る、用具に乗るなどの動きができる。 【知】多様な動きをつくる運動遊びの行い方がわかる。	【思】友達のよいところを擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。	【主】多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組んでいる。 【主】順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 【主】器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 【主】跳んだり転がしたりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないかなどの場の安全に気を付けている。
スケート遊び	【知】スケート靴を履き、いろいろな遊びを通して、立つ、転ぶ、足踏み、歩く、滑るなどの動きを身に付けることができる。 【知】両足滑りから、立ったりしゃがんだりするなどの工夫した滑り方ができる	【思】氷の上での運動遊びが楽しくなるように、自分のめあてを決めて遊び方を選んでいる。 【思】友達のよい動き方を見つけたり、まねしたりしながら自分なりに滑りかたを工夫している。	【主】いろいろな運動遊びに進んで取り組んでいる。 【主】学習中やリンクの決まりを守り、友達と仲良く運動している。
雪遊び	【知】雪や氷を使った運動遊びの行い方がわかる。 【知】相手の動きを見て逃げたり身をかわしたりすることができる。	【思】雪の運動遊びが楽しくなるように、自分のめあてを決めて遊び方を選んでいる。	【主】雪の運動遊びに進んで取り組んでいる。 【主】順番やきまりを守ったり、勝敗を受け入れたりしながら、誰とでも仲よくしている。
集団遊びゲーム	【知】集団遊びゲームの行い方がわかる。 【知】相手の動きを見て逃げたり身をかわしたりすることができる。	【思】集団遊びゲームが楽しくなるように、自分のめあてを決めて遊び方を選んでいる。	【主】集団遊びゲームに進んで取り組んでいる。 【主】順番やきまりを守ったり、勝敗を受け入れたりしながら、誰とでも仲よくしている。