

評価規準（令和 2 年度） 【外国語】 5 学年

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Let's start	- 英語を聞いて,対応する場面を選ぶことができる。 - アルファベット,教室で使う英語,0-60 の数字などを聞いたり,言ったりすることができる。【知・技】	相手に伝わるコミュニケーションについて考えている。【思・判・表】	他者に配慮しながら,主体的にコミュニケーションをとろうとしている。【主】
Unit1 Hello,everyone. ★名刺交換をして自己紹介をしよう！	- 名前のつづりや好きなものを聞いて理解したり,たずね合ったりすることができる。 - 自分の名前を名刺に書くことができる。【知・技】	- 名前や好きなものを言って自己紹介をしよう。 - 世界の小学生の自己紹介の映像を見て,気がついたことについて考えている。【思・判・表】	- 初対面の人と親しくなるために自己紹介を工夫しようとしている。 - 粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふりかえりシートなどを利用して自ら学習を調整しようとしている。【主】
"Unit2 When is your birthday? ★誕生日やほしいものを尋ねて誕生日カレンダーを作ろう！ "	- 誕生日や誕生日にほしいものについて聞いて理解したり,たずね合ったりすることができる。 - 誕生日や誕生日にほしいものをたずね合い,誕生日カレンダーを作ることができる。【知・技】	- 友達と誕生日や誕生日にほしいものをたずね合う。 - 各月の世界の祭りや行事の映像を見て,気がついたことについて考えている。【思・判・表】	- 誕生日のプレゼントをあげるときや受け取る時の表現を工夫しようとしている。 - 粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふりかえりシートなどを利用して自ら学習を調整しようとしている。【主】
Unit3 What do you have on Monday? ★オリジナルの時間割を作って紹介しよう！	- 好きな教科や時間割を聞いて理解したり,たずね合ったり,書いたりすることができる。 - 時間割についての音声を聞いて,文字を指でさすことができる。・オリジナル時間割を作って,紹介することができる。【知・技】	- 教科や曜日など時間割について伝える。 - 世界の小学生が時間割を紹介する映像を見て,気がついたことについて考えている。【思・判・表】	- 時間割について考え,自身のこれからの学習に生かそうとしている。 - 粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふりかえりシートなどを利用して自ら学習を調整しようとしている。【主】

Unit4 What time do you get up? ★家の手伝いや休日の過ごし方についてインタビューしよう！	・家でする手伝いやその頻度,また1日の生活について聞いて理解したり,たずね合ったり,伝えたり,書いたりすることができる。 ・休日の過ごし方についての音声を聞いて,文字を指でさすことができる。 ・友達と休日の過ごし方をたずね合うことができる。【知・技】	・友達と,家での手伝いや1日の生活についてたずね合う。 ・世界の小学生が1日の生活を紹介する映像を見て,気が付いたことについて考えている。【思・判・表】	・友達の1日の生活の様子から分かったことを,自分の生活に生かそうとしている。 ・粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふりかえりシートなどを利用して自ら学習を調整しようとしている。【主】
"Unit5 He can fast. She can do kendama. ★学校の先生のできることやできないことを紹介し合おう！"	・できることやできないことを聞いて理解したり,できるかどうかたずね合ったり,伝えたり,書いたりすることができる。 ・できることについての音声を聞いて,文字を指で追うことができる。 ・学校の先生にインタビューをして,先生のできることやできないことを紹介することができる。【知・技】	・自分や他の人ができることやできないことを紹介する。 ・世界の小学生ができることを紹介する映像を見て,気がついたことについて考えている。【思・判・表】	・友達ができることやできないことを聞いて,返す言葉を工夫しようとしている。 ・粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふりかえりシートなどを利用して自ら学習を調整しようとしている。【主】
"Unit6 I want to go to Italy. ★行きたい国についてポスターを作り,発表しよう！"	・世界の国でできること,行きたい国と理由について,聞いて理解したり,たずね合ったり,伝えたりすることができる。 ・行きたい国についての音声を聞いて,文字を指で追うことができる。 ・行きたい国のポスターを作り,その国の魅力を紹介することができる。【知・技】	・行きたい国やそこでできることを紹介する。 ・世界の国々の紹介の映像を見て,気が付いたことについて考えている。【思・判・表】	・友達が紹介した国について,もっと知りたいと思っている。 ・粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふりかえりシートなどを利用して自ら学習を調整しようとしている。【主】
"Unit7 What would you like? ★客と店員役に分かれて,昼食の注文をしよう！"	・ていねいな言い方で料理を注文し合ったり,値段をたずねたり伝えたり,書いたりすることができる。 ・レストランのメニューについての音声を聞いて,文字を指でさすことができる。 ・客と店員役に分かれて,値段をたずねながら昼食を注文するやりとりができる。【知・技】	・料理を注文したり,値段をたずねたりする受け答えをする。 ・世界の料理が味わえるお祭りの映像を見て,気が付いたことについて考えている。【思・判・表】	・注文する料理を考えたり,受け答えをしたりするときの表現を工夫しようとしている。 ・粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふりかえりシートなどを利用して自ら学習を調整しようとしている。【主】

"言葉について考えよう 伝わる表現を選ぼう "	・ 友達からの誘いを断る会話から,どのよう に意図を伝えているか聞いて理解で きる。【知・技】	・ 相手とのよい関係をつくる言葉や言い方 について考えている。【思・判・表】	・ 相手とのよりよい関係をつくるための言 葉や言い方を工夫しようとしている。 【主】
Review 世界の友達 2	・ 1 日の生活や家でする手伝い,好きなも の,行きたい国とその理由を聞いて理解 することができる。【知・技】	・ 映像を見て,世界の小学生の 1 日の生活 や家でする手伝い,好きなもの,行きたい 国とその理由について考えている。【思・ 判・表】	・ 世界の人々や,世界の国々の文化に対し て関心を持ち,理解を深めようとしてい る。【主】
"Unit8 Where is the gym? ★自分たちの町を作り,道案 内をしよう！ "	・ ものがある場所を聞いて位置を理解した り,道案内をしたり,場所について書いた りすることができる。 ・ 道案内についての音声聞いて,文字を 指で追うことができる。・ グループで自 分たちの町を考え,道案内をすることが できる。【知・技】	・ 場所をたずねたり,道案内をしたりする。 ・ 世界の町のユニバーサルデザインの映像 を見て,気がついたことについて考えて いる。【思・判・表】	・ 道案内をするときの表現を工夫しようと している。 ・ 粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふ りかえりシートなどを利用して自ら学 習を調整しようとしている。【主】
"Unit9 My hero is my brother. ★自分のあこがれの人を紹 介しよう！"	・ 人の職業や性格,できることなどを聞い て理解したり,伝えたりすることができ る。 ・ あこがれの人についての音声を聞いて, 文字を指で追うことができる。 ・ 職業や性格を伝えて,あこがれの人を紹 介することができる。【知・技】	・ 職業や性格,できることなどを伝えて,身 近なあこがれの人を紹介する。 ・ 世界の小学生があこがれの人を紹介する 映像を見て,気がついたことについて考 えている。【思・判・表】	・ あこがれの人の話から,身近な人につい てもっと知りたいと思っている。 ・ 粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふ りかえりシートなどを利用して自ら学 習を調整しようとしている。【主】
Review 世界の友達 3	・ 尊敬する人や,その人の職業や性格,でき ることについて聞いて,理解することが できる。【知・技】	・ 映像を見て,世界の小学生の尊敬する人 について考えている。【思・判・表】	・ 世界の人々や,世界の国々の文化に対し て関心を持ち,理解を深めようとしてい る。【主】