

評価規準（令和2年度） 【外国語】 6 学年

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Let's start	・ アルファベット,教室で使う英語,0～900の数字を聞いたり,言ったりすることができる。【知・技】	・ 相手に伝わるコミュニケーションについて考えている。【思・判・表】	・ 他者に配慮しながら,主体的にコミュニケーションをとろうとしている。【主】
Unit1 This is me. ★絵や写真を使って自己紹介をする。	・ 出身地や得意なことを聞いて理解したり,伝え合ったり,書いたりすることができる。 ・ 絵や写真を使って自己紹介をすることができる。【知・技】	・ 出身地や得意なことを言って,自己紹介をする。 ・ 世界の小学生が自己紹介をする映像を見て,気が付いたことについて考えている。【思・判・表】	・ 自分のことをよりわかってもらうために,自己紹介を工夫しようとしている。 ・ 粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふりかえりシートなどを利用して自ら学習を調整しようとしている。【主】
"Unit2 Welcome to Japan. ★日本の行事を紹介する。"	・ 日本の季節の行事や各地の行事でできることを聞いて理解したり,伝えたりすることができる。 ・ 日本の行事の紹介についての音声を聞いて,文字を指で追うことができる。 ・ 外国からの観光客役に日本の行事を紹介することができる。【知・技】	・ 日本の行事やそこでできることを紹介する。 ・ 世界の小学生の国の祭りや行事の紹介の映像を見て,気が付いたことについて考えている。【思・判・表】	・ 友達で紹介した日本の行事について,もっと知りたいと思っている。 ・ 粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふりかえりシートなどを利用して自ら学習を調整しようとしている。 【主】
Unit3 What do you want to watch? ★見たいスポーツをたずね合い,人気があるものを調べる。	・ 見たいスポーツについて聞いて理解したり,たずね合ったり,書いたりすることができる。 ・ 見たいスポーツについての音声を聞いて,文字で追うことができる。 ・ 友達に見たいスポーツをたずねて,人気があるものを調べることができる。【知・技】	・ 友達と見たいスポーツをたずね合う。・世界で活躍するスポーツ選手の映像。【思・判・表】	・ 自分のことをよりわかってもらうために,自己紹介を工夫しようとしている。 ・ 粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふりかえりシートなどを利用して自ら学習を調整しようとしている。【主】

Review 世界の友達 1	・行きたい国としたいこと,あこがれる人やその人の職業,できることについて聞いて,理解することができる。【知・技】	・映像を見て,世界の小学生の行きたい国としたいこと,あこがれる人について考えている。【思・判・表】	・世界の人々や,世界の国々の文化に対して関心を持ち,理解を深めようとしている。【主】
"Unit4 My Summer Vacation ★ポスターを作って,夏休みのいちばんの思い出を発表する。"	・夏休みの出来事やその感想を聞いて理解したり,たずね合ったり,インタビューしたりすることができる。 ・夏休みの思い出についての音声を聞いて,文字を指で追うことができる。 ・夏休みでいちばんの思い出についてポスターを作って発表することができる。【知・技】	・夏休みの出来事や感想を紹介する。 ・世界の小学生の夏休みの過ごし方の話を映像で見て,気がついたことについて考えている。【思・判・表】	・夏休みに体験した出来事の感動を伝えるために,表現を工夫しようとしている。 ・粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふりかえりシートなどを利用して自ら学習を調整しようとしている。【主】
Unit5 He is famous. She is great. ★有名人になりきって,トークショーをする。	・人の職業や性格などを聞いて理解したり,伝えたりすることができる。また,英語の語順を意識しながら,好きなものなどについて聞いて理解したり,伝えたり,書いたりすることができる。 ・世界で活躍する人についての音声を聞いて,文字を指で追うことができる。 ・ゲストと司会者の役を演じて,トークショーを行うことができる。【知・技】	・職業や性格などを言って,世界で活躍する人を紹介する。 ・世界で活躍する日本人の紹介の映像を見て,気がついたことについて考えている。【思・判・表】	・友達が紹介した人たちについて,もっと知りたいと思っている。 ・粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふりかえりシートなどを利用して自ら学習を調整しようとしている【主】
"Unit6 This is my town. ★パンフレットを作り,自分たちの町を紹介する。"	・町にあるものやそこでできることを聞いて理解したり,伝えたりすることができる。 ・ふるさと紹介の音声を聞いて,文字を指で追うことができる。 ・パンフレットを作り,自分たちの町のよいところを紹介することができる。【知・技】	・自分の町にあるものやそこでできることを紹介する。 ・世界の小学生の住んでいる町の紹介の映像を見て,気がついたことについて考えている。【思・判・表】	・友達の町紹介で聞いたことから,自分の町についてもっと知りたいと思っている。 ・粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふりかえりシートなどを利用して自ら学習を調整しようとしている。【主】

"Unit7 My Best Memory. ★小学校生活いちばんの思い出を発表する。	・思い出に残る行事やそこでしたことなどについて聞いて理解したり,たずね合ったり,伝えたりすることができる。 ・小学校の思い出についての音声を聞いて,文字を指で追うことができる。 ・小学校生活のいちばんの思い出について発表することができる。【知・技】	・ 小学校生活の思い出に残る行事を紹介する。 ・世界の小学生の学校行事の思い出の映像を見て,気がついたことについて考えている。【思・判・表】	・小学校生活で思い出に残る行事の感動を伝えるために,表現を工夫しようとしている。 ・粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふりかえりシートなどを利用して自ら学習を調整しようとしている。【主】
言葉 言葉について考えよう	・ある言葉を,自分の知っている言葉に置き換えて説明して,相手に伝えることができる。 ・2つの説明を聞き比べて,話し手の意図がよりよく伝わるほうを選ぶことができる。【知・技】	・知っている言葉を工夫して使ったり,表情やジェスチャーに工夫したりして,相手に伝わる言い方を考えている。【思・判・表】	・相手に伝えるために,言葉や表情,ジェスチャーを工夫しようとしている。【主】
Review 世界の友達 2	・いちばんの思い出と,そこでしたことや感想,お気に入りの場所とそこにあるものについて聞いて,理解することができる。【知・技】	・映像を見て,世界の小学生の旅行の思い出や,お気に入りの場所について考えている。【思・判・表】	・世界の人々や,世界の国々の文化に対して関心を持ち,理解を深めようとしている。【主】
Unit8 What do you want to be? ★将来の夢を発表する。	・になりたい職業とその理由について聞いて理解したり,たずね合ったり,伝えたりすることができる。 ・将来の夢についての音声を聞いて,文字を指で追うことができる。 ・将来の夢とその理由を発表することができる。【知・技】	・になりたい職業とその理由を言って,将来の夢を紹介する。 ・英語を使う仕事をしている人の映像を見て,気がついたことについて考えている。【思・判・表】	・友達の夢を聞いて,自分の夢に向けてもっとがんばりたいと思っている。 ・粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふりかえりシートなどを利用して自ら学習を調整しようとしている。【主】
Unit9 Junior High School Life ★中学校でがんばりたいことなどを発表する。	・中学校で入りたい部活動やしたいことを聞いて理解したり,伝え合ったりすることができる。 ・中学校でがんばりたいことについての音声を聞いて,文字を指で追うことができる。	・中学校で入りたい部活動やしたいことを紹介する。 ・日本の中学生の学校生活の映像を見て,気がついたことについて考えている。【思・判・表】	・友達の中学校でやりたいことを聞き,自分も新たに何かしたいという気持ちになっている。 ・粘り強く学習に取り組んでいる。また,ふりかえりシートなどを利用して自ら学

	・中学校でがんばりたいことなどを発表することができる。【知・技】		習を調整しようとしている。【主】
Review 世界の友達 3	・中学校でがんばりたいことや,なりたい職業とその理由について聞いて,理解することができる。【知・技】	・映像を見て,世界の小学生の中学校でがんばりたいことや将来の夢について考えている。【思・判・表】	・世界の人々や,世界の国々の文化に対して関心を持ち,理解を深めようとしている。【主】