

(令和 2 年度) 【総合的な学習の時間】 3 学年及び 4 学年

内容のまとめ			
探求課題	探求課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力		
	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
中小自然たんけんたい	・生物はその周辺の環境と関わって生きていることを理解する。 ・探検活動を, 目的や対象に応じた適切さで実施することができる。 ・環境と生物とが共生していることの理解は, 自然環境とそこに生息する生物との関係を探求的に学習してきたことの成果であることに気付く。	・探検活動を通して感じた関心をもとに課題をつくり, 解決の見通しをもつことができる。 ・課題の解決に必要な情報を, 手段を選択して多様に収集し, 種類に合わせて蓄積することができる。 ・課題解決に向けて, 観点に合わせて情報を整理し考えることができる。 ・相手や目的に応じて, 分かりやすく表現することができる。	・課題解決に向け, 自分のよさに気づき, 探究活動に進んで取り組もうとする。 ・自分と違う意見や考えのよさを生かしながら協働して学び合おうとする。 ・地域との関わりの中で自分でできることを見付けようとする。

(令和 2 年度) 【総合的な学習の時間】 3 学年

内容のまとまりごとの評価規準			
探求課題	評価の観点		
	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
中小自然たんけんたい	・生物はその周辺の環境と関わって生きていることを理解している。 ・探検活動を，目的や対象に応じた適切さで実施している。 ・環境と生物とが共生していることの理解は，自然環境とそこに生息する生物との関係を探求的に学習してきたことの成果であることに気付いている。	・探検活動を通して感じた関心をもとに課題をつくり，解決の見通しをもっている。 ・課題の解決に必要な情報を，手段を選択して多様に収集し，種類に合わせて蓄積している。 ・課題解決に向けて，観点に合わせて情報を整理し考えている。 ・相手や目的に応じて，分かりやすく表現している。	・課題解決に向け，自分のよさに気づき，探究活動に進んで取り組もうとしている。 ・自分と違う意見や考えのよさを生かしながら協働して学び合おうとしている。 ・地域との関わりの中で自分でできることを見付けようとしている。

(令和 2 年度) 【総合的な学習の時間】 3 学年

単元の評価規準			
探求課題	評価の観点		
	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
中小のまわりの自然 タワラマップたんけん (3学年)	①タワラマップ川の生物は, 周りの環境と関わって生きていることを理解している。 ②タワラマップ川にすむ生物の状況を捉えるために, 生物種や生息環境に応じた方法で探検活動を実施している。 ③タワラマップ川の環境と自分たちの生活がつながっていることの理解は, 川とそこに生息する生物との関係を探求的に学習してきたことの成果であることに気付いている。	①探検活動から問いを見いだし, タワラマップ川にすむ生物について探る課題を自らつくり, 解決に向けた見通しをもっている。 ②タワラマップ川の現状を捉えるために必要な情報について, 探検中に五感をつかって探ったり, 本や図鑑を使って調べたりするなど手段を選択して多様な方法で収集し, 種類に応じて蓄積している。 ③課題の解決に必要な情報を取捨選択したり, 複数の情報を比較したり関係付けたりしながら解決に向けて考えている。 ④タワラマップ川やその周辺にすむ生物について, 調べた結果をグラフや表, 写真, イラストを使って効果的に表し, 相手を意識してポスターなどにまとめている。	①課題解決に向けた自己の取り組みを振り返ることを通して, 自分の意思で探求的な活動に取り組もうとしている。 ②探検活動を通して, 自分と違う友達の考えを生かしながら, 協働して課題解決に取り組もうとしている。 ③タワラマップ川やその周辺にすむ生物について多くの人に知らせるために自分でできることに取り組むことを通して, 自分と身近な環境との関わりを見直そうとしている。