

## 教科の目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次の通り育成することを目視す。

- (1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特徴や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会にみられる課題を把握して、その解決に向けて社会へのかかわり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々とともに生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

## 学年の目標

| 小<br>学<br>校<br>共<br>通 | 知識及び技能                                                                                                                                    | 思考力、判断力、表現力等                                                                                             | 学びに向かう力、人間性等                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解する。</p> <p>様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に着けるようにする。</p>                       | <p>社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会へのかかわり方を選択・判断する力、考えたことや洗濯・判断したことを適切に表現する力を養う。</p> | <p>社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養う。</p> <p>多角的な思考や理解を通して涵養される地域社会に対応する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民として自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚を養う。</p> |
| 第<br>3<br>学<br>年      | <p>身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活とその関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に着けるようにする。</p> | <p>社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会にみられる課題を把握して、その解決に向けて社会へのかかわり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。</p>        | <p>社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p>                                                  |

|      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第4学年 | 自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に着けるようにする。 | 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会にみられる課題を把握して、その解決に向けて社会へのかかわり方を選択・判断する力、考えたことや洗濯・判断したことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。 | 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。                                                         |
| 第5学年 | 我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化とのかかわりについて、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。                                                  | 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会へのかかわり方を選択・判断する力、考えたことや洗濯・判断したことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。 | 社会的辞書鵜について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。                                     |
| 第6学年 | 我が国の政治の考え方と仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に着けるようにする。         | 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会へのかかわり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。 | 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切にして国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願鵜日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。 |

# 内容のまとめりごとの評価規準例

## 第3学年

### (1)「身近な地域や市町村の様子」

| 知識・技能                                                                                                                      | 思考・判断・表現                                                                                                                                               | 主体的に学習に取り組む態度                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・身近な地域や自分たちの市の様子を大まかに理解している。</li><li>・観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめている。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、身近な地域や市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現している。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・身近な地域や市区町村の様子について、主体的に問題解決しようとしている。</li></ul> |

### (2)「地域に見られる生産や販売の仕事」

| 知識・技能                                                                                                                                                                                                  | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                      | 主体的に学習に取り組む態度                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。</li><li>・販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。</li><li>・見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめている。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現している。</li><li>・消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、販売に携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現している。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・地域に見られる生産や販売の仕事について、主体的に問題解決しようとしている。</li></ul> |

### (3)「地域の安全を守る働き」

| 知識・技能                                                                                                                                                                                     | 思考・判断・表現                                                                                                                   | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・消防署や警察署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災や事故などの防止に努めていることを理解している。</li><li>・見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめている。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現している。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・地域の安全を守る働きについて主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</li></ul> |

### (4)「市の様子の移り変わり」

| 知識・技能                                                                                                                                   | 思考・判断・表現                                                                                                              | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解している。</li><li>・聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現している。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・市の様子の移り変わりについて、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</li></ul> |

# 内容のまとまりごとの評価規準例

## 第4学年

### (1)「都道府県（以下第2章第2節において「県」という）の様子」

| 知識・技能                                                                                                                               | 思考・判断・表現                                                                                                                        | 主体的に学習に取り組む態度                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・自分たちの県の地理的環境の概要を理解している。また、47都道府県の名称と位置を理解している。</li><li>・地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめている。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現している。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・都道府県の様子について、主体的に問題解決しようとしている。</li></ul> |

### (2)「人々の健康や生活環境を支える事業」

| 知識・技能                                                                                                                                                                                                                                                  | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                   | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。</li><li>・廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。</li><li>・見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめている。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、飲料水、電気、ガスの供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現している。</li><li>・処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現している。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・人々の健康や生活環境を支える事業について、主体的に問題解決しようしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうしたりしている。</li></ul> |

### (3)「自然災害から人々を守る活動」

| 知識・技能                                                                                                                                                                 | 思考・判断・表現                                                                                                      | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。</li><li>・聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、まとめている。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現している。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・自然災害から人々を守る活動について、主体的に問題解決しようしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうしたりしている。</li></ul> |

(4)「県内の伝統や文化、先人の働き」

| 知識・技能                                                                                                                                                                                                                            | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                          | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。</li> <li>・地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解している。</li> <li>・見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現している。</li> <li>・当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の伝統や文化、先人の働きについて、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</li> </ul> |

(5)「県内の特色ある地域の様子」

| 知識・技能                                                                                                                                           | 思考・判断・表現                                                                                                                   | 主体的に学習に取り組む態度                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。</li> <li>・地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の特色ある地域の様子について、主体的に問題解決しようとしている。</li> </ul> |

# 内容のまとまりごとの評価規準例

## 第5学年

### (1)「我が国の国土の様子と国民生活」

| 知識・技能                                                                                                                                                                                         | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                               | 主体的に学習に取り組む態度                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解している。</li><li>・我が国の国土の地形や気候の概要を理解しているとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解している。</li><li>・地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめている。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、我が国の国土の様子を捉え、その特色を考え、表現している。</li><li>・地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現している。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・我が国の国土の様子と国民生活について、主体的に問題解決しようとしている。</li></ul> |

### (2)「我が国の農業や水産業における食料生産」

| 知識・技能                                                                                                                                                                                                                                         | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                    | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解している。</li><li>・食料生産に関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。</li><li>・地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめている。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、食料生産の概要を捉え、食料生産が国民生活に果たす役割を考え、表現している。</li><li>・生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現している。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・我が国の農業や水産業における食料生産について、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</li></ul> |

### (3)「我が国の工業生産」

| 知識・技能                                                                                                                                                                                    | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                    | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・我が国では様々な工業生産が行われていることや、国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解している。</li><li>・工業生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・工業の種類、工業の盛んな地域の分布、工業製品の改良などに着目して、工業生産の概要を捉え、工業生産が国民生活に果たす役割を考え、表現している。</li><li>・製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、工業生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・我が国の工業生産について、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>工夫や努力をして、工業生産を支えていることを理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・貿易や運輸は、原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解している。</li> <li>・地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめている。</li> </ul> | <p>現している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・交通網の広がり、外国との関わりなどに着目して、貿易や運輸の様子を捉え、それらの役割を考え、表現している。</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

(4)「我が国の産業と情報との関わり」

| 知識・技能                                                                                                                                                                                                   | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                       | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・放送、新聞などの産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解している。</li> <li>・大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解している。</li> <li>・聞き取り調査をしたり映像や新聞などの各種資料で調べたりして、まとめている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、放送、新聞などの産業の様子を捉え、それらの産業が国民生活に果たす役割を考え、表現している。</li> <li>・情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、産業における情報活用の現状を捉え、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、表現している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の産業と情報との関わりについて、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</li> </ul> |

(5)「我が国の国土の自然環境と国民生活との関連」

| 知識・技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                                                   | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然災害は国土の自然条件などに関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解している。</li> <li>・森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解している。</li> <li>・関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことを理解しているとともに、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解している。</li> <li>・地図帳や各種の資料で調べ、まとめている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、国土の自然災害の状況を捉え、自然条件との関連を考え、表現している。</li> <li>・森林資源の分布や働きなどに着目して、国土の環境を捉え、森林資源が果たす役割を考え、表現している。</li> <li>・公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、公害防止の取組を捉え、その働きを考え、表現している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</li> </ul> |

# 内容のまとまりごとの評価規準例

## 第6学年

### (1)「我が国の政治の働き」

| 知識・技能                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                               | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・日本国憲法は国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることや、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解しているとともに、立法、行政、司法の三権がそれぞれの役割を果たしていることを理解している。</li><li>・国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解している。</li><li>・見学・調査したり各種の資料で調べたりして、まとめている。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・日本国憲法の基本的な考え方に着目して、我が国の民主政治を捉え、日本国憲法が国民生活に果たす役割や、国会、内閣、裁判所と国民との関わりを考え、表現している。</li><li>・政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、国や地方公共団体の政治の取組を捉え、国民生活における政治の働きを考え、表現している。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・我が国の政治の働きについて、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</li></ul> |

### (2)「我が国の歴史上の主な事象」

| 知識・技能                                                                                                                                                 | 思考・判断・表現                                                                                                                           | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・我が国の歴史上の主な事象を手掛かりに、大まかな歴史を理解しているとともに、関連する先人の業績、優れた文化遺産を理解している。</li><li>・遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめている。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現している。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・我が国の歴史上の主な事象について、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</li></ul> |

### (3)「グローバル化する世界と日本の役割」

| 知識・技能                                                                                                                                                                                                                                                                       | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                   | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活は、多様であることを理解しているとともに、スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解している。</li><li>・我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解している。</li><li>・地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめている。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・外国の人々の生活の様子などに着目して、日本の文化や習慣との違いを捉え、国際交流の果たす役割を考え、表現している。</li><li>・地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を捉え、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現している。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・グローバル化する世界と日本の役割について、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</li></ul> |