

# 理科

## 教科の目標

自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の物事・事象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を次の通り育成することを目指す。

- (1) 自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、問題解決の力を養う。
- (3) 自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

## 内容のまとめ

	A 物質・エネルギー	B 生命・地球
第3学年	(1) 物と重さ (2) 風とゴムの力の働き (3) 光と音の性質 (4) 磁石の性質 (5) 電気の通り道	(1) 身の回りの生物 (2) 太陽と地面の様子
第4学年	(1) 空気と水の性質 (2) 金属、水、空気と温度 (3) 電流の働き	(1) 人の体のつくりと運動 (2) 季節と生物 (3) 雨水の行方と地面の様子 (4) 天気の様子 (5) 月と星
第5学年	(1) 物の溶け方 (2) 振り子の運動 (3) 電流がつくる磁力	(1) 植物の発芽、成長、結実 (2) 動物の誕生 (3) 流れる水の働きと土地の変化 (4) 天気の変化
第6学年	(1) 燃焼の仕組み (2) 水溶液の性質 (3) てこの規則性 (4) 電気の利用	(1) 人の体のつくりと働き (2) 植物の養分と水の通り道 (3) 生物と環境 (4) 土地のつくりと変化 (5) 月と太陽

# 学年の目標

		知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
第 3 学 年	A	物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路について追及する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。	物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び、電気の回路について追及する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。
	B	身の回りの生物、太陽と地面の様子についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	身の回りの生物、太陽と地面の様子について追及する中で、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力を養う。	身の回りの生物、太陽と地面の様子について追及する中で、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。
第 4 学 年	A	空気、水及び金属の性質、電流についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	空気、水及び金属の性質、電流の働きについて追及する中で、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。	空気、水及び金属の性質、電流の働きについて追及する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。
	B	人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について追及する中で、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。	人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について追及する中で、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。
第 5 学 年	A	物の溶け方、振り子の運動、電流がつくり磁力についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力について追及する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発送する力を養う。	物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力について追及、する中で主体的に問題解決しようとする態度を養う。
	B	生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追及する中で、声明を尊重たす体動や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

		知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
第 6 学 年	A	<p>燃焼の仕組み、水溶液の性質、 てこの規則性及び電気の性質や 働きについての理解を図り、観 察、実験などに関する基本的な 技能を身に着けるようにする。</p>	<p>燃焼の仕組み、水溶液の性質、 てこの規則性及び電気の性質や 働きについて追及する中で、主 にそれらの仕組みや性質、氣息 性及び働きについて、より妥当 な考えを作りだす力を養う。</p>	<p>燃焼の仕組み、水溶液の性質、 てこの規則性及び電気の性質や 働きについて追及する中で、主 体的に問題解決しようとする態 度を養う。</p>
	B	<p>生物の体のつくりと働き、生 物と環境との関わり、土地のつ くりと変化、月の形の見え方と 太陽との位置関係についての理 解を図り、観察、実験などに関 する基本的な技能を身に着ける ようにする。</p>	<p>生物の体のつくりと働き、生 物と環境との関わり、土地のつ くりと変化、月の形の見え方と 太陽との位置関係について追及 する中で、主にそれらの働きや 関わり、変化及び関係について、 より妥当な考えをつくりだす力 を養う。</p>	<p>生物の体のつくりと働き、生 物と環境との関わり、土地のつ くりと変化、月の形の見え方と 太陽との位置関係について追及 する中で、声明を尊重する態度 や主体的に問題解決しようとし る態度を養う。</p>

# 内容のまとめりごとの評価規準例

## 第3学年

### A (1)「物と重さ」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"><li>・物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。</li><li>・物は、体積が同じでも重さは違うことがあることを理解している。</li><li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・物の形や体積と重さとの関係について追究する中で、差異点や共通点を基に、物の性質についての問題を見だし、表現している。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・物の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとし</li></ul>

### A (2)「風とゴムの力の働き」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"><li>・風の力は、物を動かすことができること、また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。</li><li>・ゴムの力は、物を動かすことができること、また、ゴムの力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。</li><li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・風とゴムの力で物が動く様子について追究する中で、差異点や共通点を基に、風とゴムの力の働きについての問題を見だし、表現している。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・風とゴムの力の働きについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li></ul>

### A (3)「光と音の性質」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"><li>・日光は直進し、集めたり反射させたりできることを理解している。</li><li>・物に日光を当てると、物の明るさや暖かさが変わることを理解している。</li><li>・物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていること、また、音の大きさが変わるとき物の震え方が変わることを理解している。</li><li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・光を当てたときの明るさや暖かさの様子、音を出したときの震え方の様子について追究する中で、差異点や共通点を基に、光と音の性質についての問題を見だし、表現している。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・光と音の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li></ul>

A (4) 「磁石の性質」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・磁石に引き付けられる物と引き付けられない物があること、また、磁石に近づけると磁石になる物があることを理解している。</li> <li>・磁石の異極は引き合い、同極は退け合うことを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・磁石を身の回りの物に近づけるとき様子について追究する中で、差異点や共通点を基に、磁石の性質についての問題を見だし、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・磁石の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

A (5) 「電気の通り道」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。</li> <li>・電気を通す物と通さない物があることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・乾電池と豆電球などのつなぎ方と乾電池につないだ物の様子について追究する中で、差異点や共通点を基に、電気の回路についての問題を見だし、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電気の回路についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

B (1) 「身の回りの生物」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること、また、周辺の環境と関わって生きていることを理解している。</li> <li>・昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。</li> <li>・植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの生物の様子について追究する中で、差異点や共通点を基に、身の回りの生物と環境との関わり、昆虫や植物の成長のきまりや体のつくりについての問題を見だし、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの生物についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

B (2) 「太陽と地面の様子」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わること理解している。</li> <li>・地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気の違いがあることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日なたと日陰の様子について追究する中で、差異点や共通点を基に、太陽と地面の様子との関係についての問題を見だし、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽と地面の様子についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

# 内容のまとめりごとの評価規準例

## 第4学年

### A (1)「空気と水の性質」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・閉じ込めた空気を圧すと、体積は小さくなるが、押し返す力は大きくなることを理解している。</li> <li>・閉じ込めた空気は押し縮められるが、水は押し縮められないことを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・空気と水の性質について追究する中で、既習の内容や生活経験を基に、空気と水の体積や押し返す力の変化と圧す力との関係について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・空気と水の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

### A (2)「金属、水、空気と温度」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・金属、水及び空気は、温めたり冷やしたりすると、それらの体積が変わるが、その程度には違いがあることを理解している。</li> <li>・金属は熱せられた部分から順に温まるが、水や空気は熱せられた部分が移動して全体が温まることを理解している。</li> <li>・水は、温度によって水蒸気や氷に変わることを、また、水が氷になると体積が増えることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・金属、水及び空気の性質について追究する中で、既習の内容や生活経験を基に、金属、水及び空気の温度を変化させたときの体積や状態の変化、熱の伝わり方について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・空気、水及び金属の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

### A (3)「電流の動き」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・乾電池の数やつなぎ方を変えると、電流の大きさや向きが変わり、豆電球の明るさやモーターの回り方が変わることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電流の働きについて追究する中で、既習の内容や生活経験を基に、電流の大きさや向きと乾電池につないだ物の様子との関係について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電流の働きについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

B (1) 「人の体のつくりと運動」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・人の体には骨と筋肉があることを理解している。</li> <li>・人が体を動かすことができるのは、骨、筋肉の働きによることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人や他の動物について追究する中で、既習の内容や生活経験を基に、人や他の動物の骨や筋肉のつくりと働きについて、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人の体のつくりと運動についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

B (2) 「季節と生物」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。</li> <li>・植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な動物や植物について追究する中で、既習の内容や生活経験を基に、季節ごとの動物の活動や植物の成長の変化について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・動物の活動や植物の成長と環境との関わりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

B (3) 「雨水の行方と地面の様子」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・水は、高い場所から低い場所へと流れて集まることを理解している。</li> <li>・水のしみ込み方は、土の粒の大きさによって違いがあることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・雨水の行方と地面の様子について追究する中で、既習の内容や生活経験を基に、雨水の流れ方やしみ込み方と地面の傾きや土の粒の大きさとの関係について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・雨水の行方と地面の様子についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

B (4) 「天気の様子」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあることを理解している。</li> <li>・水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていくこと、また、空気中の水蒸気は、結露して再び水になって現れることがあることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・天気や自然界の水の様子について追究する中で、既習の内容や生活経験を基に、天気の様子や水の状態変化と気温や水の行方との関係について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気象現象についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

B (5) 「月と星」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解している。</li> <li>・空には、明るさや色の違う星があることを理解している。</li> <li>・星の集まりは、1日のうちでも時刻によって、並び方は変わらないが、位置が変わることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・月や星の特徴について追究する中で、既習の内容や生活経験を基に、月や星の位置の変化と時間の経過との関係について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・月や星についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

# 内容のまとめりごとの評価規準例

## 第5学年

### A (1)「物の溶け方」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・物が水に溶けても、水と物とを合わせた重さは変わらないことを理解している。</li> <li>・物が水に溶ける量には、限度があることを理解している。</li> <li>・物が水に溶ける量は水の温度や量、溶ける物によって違うこと、また、この性質を利用して、溶けている物を取り出すことができることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物の溶け方について追究する中で、物の溶け方の規則性についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物の溶け方についての事物現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

### A (2)「振り子の運動」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・振り子が1往復する時間は、おもりの重さなどによっては変わらないが、振り子の長さによって変わることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・振り子の運動の規則性について追究する中で、振り子が1往復する時間に関係する条件についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・振り子の運動についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

### A (3)「電流がつくる磁力」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・電流の流れているコイルは、鉄心を磁化する働きがあり、電流の向きが変わると、電磁石の極も変わることを理解している。</li> <li>・電磁石の強さは、電流の大きさや導線の巻数によって変わることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電流がつくる磁力について追究する中で、電流がつくる磁力の強さに関係する条件についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電流がつくる磁力についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

### B (1)「植物の発芽、成長、結実」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物は、種子の中の養分を基にして発芽することを理解している。</li> <li>・植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物の育ち方について追究する中で、植物の発芽、成長及び結実とそれらに関わる条件についての予想や仮説を基に、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生命の連続性についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしていると</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物の成長には、日光や肥料などが関係していることを理解している。</li> <li>・花にはおしべやめしべなどがあり、花粉がめしべの先に付くとめしべのもとが実になり、実の中に種子ができることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<p>解決の方法を発想し、表現している。</p>	<p>ともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
---	--------------------------	-----------------------------------

#### B (2) 「動物の誕生」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・魚には雌雄があり、生まれた卵は日がたつにつれて中の様子に変化してかえることを理解している。</li> <li>・人は、母体内で成長して生まれることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・動物の発生や成長について追究する中で、動物の発生や成長の様子と経過についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生命の連続性についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

#### B (3) 「流れる水の働きと土地の変化」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・流れる水には、土地を侵食したり、石や土などを運搬したり堆積させたりする働きがあることを理解している。</li> <li>・川の上流と下流によって、川原の石の大きさや形に違いがあることを理解している。</li> <li>・雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場面があることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・流れる水の働きについて追究する中で、流れる水の働きと土地の変化との関係についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・流れる水の働きについての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

#### B (4) 「天気の変化」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。</li> <li>・天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・天気の変化の仕方について追究する中で、天気の変化の仕方と雲の量や動きとの関係についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気象現象の規則性についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

# 内容のまとめりごとの評価規準例

## 第6学年

### A (1)「燃焼の仕組み」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・燃焼の仕組みについて追究する中で、物が燃えたときの空気の変化について、より妥当な考えをつくりだし、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・燃焼の仕組みについての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

### A (2)「水溶液の性質」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・水溶液には、酸性、アルカリ性及び中性のものがあることを理解している。</li> <li>・水溶液には、気体が溶けているものがあることを理解している。</li> <li>・水溶液には、金属を変化させるものがあることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水溶液の性質や働きについて追究する中で、溶けているものによる性質や働きの違いについて、より妥当な考えをつくりだし、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水溶液の性質についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

### A (3)「てこの規則性」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・力を加える位置や力の大きさを変えると、てこを傾ける働きが変わり、てこがつり合うときにはそれらの間に規則性があることを理解している。</li> <li>・身の回りには、てこの規則性を利用した道具があることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・てこの規則性について追究する中で、力を加える位置や力の大きさとてこの働きとの関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・てこの規則性についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

### A (4)「電気の利用」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・電気は、つくりだしたり蓄えたりすることができることを理解している。</li> <li>・電気は、光、音、熱、運動などに変換することができることを理解している。</li> <li>・身の回りには、電気の性質や働きを利用した道具があることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電気の性質や働きについて追究する中で、電気の量と働きとの関係、発電や蓄電、電気の変換について、より妥当な考えをつくりだし、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電気の性質や働きについての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

B (1) 「人の体のつくりと働き」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・体内に酸素が取り入れられ、体外に二酸化炭素などが出されていることを理解している。</li> <li>・食べ物は、口、胃、腸などを通る間に消化、吸収され、吸収されなかった物は排出されることを理解している。</li> <li>・血液は、心臓の働きで体内を巡り、養分、酸素及び二酸化炭素などを運んでいることを理解している。</li> <li>・体内には、生命活動を維持するための様々な臓器があることを理解している。・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人や他の動物の体のつくりと働きについて追究する中で、体のつくりと呼吸、消化、排出及び循環の働きについて、より妥当な考えをつくりだし、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物の体のつくりと働きについての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

B (2) 「植物の養分と水の通り道」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物の葉に日光が当たるとでんぷんができることを理解している。</li> <li>・根、茎及び葉には、水の通り道があり、根から吸い上げられた水は主に葉から蒸散により排出されることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物の体のつくりと働きについて追究する中で、体のつくり、体内の水などの行方及び葉で養分をつくる働きについて、より妥当な考えをつくりだし、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物の体のつくりと働きについての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

B (3) 「生物と環境」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きていることを理解している。</li> <li>・生物の間には、食う食われるという関係があることを理解している。</li> <li>・人は、環境と関わり、工夫して生活していることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物と環境について追究する中で、生物と環境との関わりについて、より妥当な考えをつくりだし、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物と環境との関わりについての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

B (4) 「土地のつくりと変化」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・土地は、礫、砂、泥、火山灰などからできており、層をつくって広がっているものがあること、また、層には化石が含まれているものがあることを理解している。</li> <li>・地層は、流れる水の働きや火山の噴火によってできることを理解している。</li> <li>・土地は、火山の噴火や地震によって変化することを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・土地のつくりと変化について追究する中で、土地のつくりやでき方について、より妥当な考えをつくりだし、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・土地のつくりと変化についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

B (5) 「月と太陽」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・月の輝いている側に太陽があること、また、月の形の見え方は、太陽と月との位置関係によって変わることを理解している。</li> <li>・観察、実験などに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・月の形の見え方について追究する中で、月の位置や形と太陽の位置との関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・月の形の見え方と太陽との位置関係についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>