

# 生活科

## 教科の目標

具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を次の通り育成することを目指す。

- (1) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
- (2) 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。
- (3) 身近な人々、社会及び自然に働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。

内容のまとめ	
学校、家庭及び地域の生活に関する内容	内容(1) 学校と生活
	内容(2) 家庭と生活
	内容(3) 地域と生活
身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容	内容(4) 公共物や公共施設の利用
	内容(5) 季節の変化と生活
	内容(6) 自然や物を使った遊び
	内容(7) 動植物の飼育・栽培
	内容(8) 生活や出来事の伝え合い
自分自身の生活や成長に関する内容	内容(9) 自分の成長

## 内容のまとめごと目標

- (1) 学校生活にかかわる活動を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々などについて考えることができ、学校での生活は様々な人や施設とかかわっていることが分かり、楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全な投稿をしたりしようとする。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学校生活にかかわる活動を通して、学校での生活は様々な人や施設とかかわっていることが分かっている。	学校生活にかかわる活動を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々などについて考えている。	学校生活にかかわる活動を通して、楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全な登下校をしたりしようとしている。

<p>(2) 家庭生活に関わる活動を通して、家庭における家族のことや自分でできることなどについて考えることができ、家庭での生活は互いに支えあっていることがわかり、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとする。</p>		
<p>家庭生活に関わる活動を通して、家庭での生活は互いに支えあっていることがわかる。</p>	<p>家庭生活に関わる活動を通して、家庭における家族のことや自分でできることなどについて考えることができる。</p>	<p>家庭生活に関わる活動を通して、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとする。</p>
<p>(3) 地域とかかわる活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えることができ、自分たちの生活は様々な人や場所とかかわっていることがわかり、それらに親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活しようとする。</p>		
<p>地域の関わる活動を通して、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることがわかる。</p>	<p>地域に関わる活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えることができる。</p>	<p>地域に関わる活動を通して、それらに親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりしようとする。</p>
<p>(4) 公共物や公共施設を利用する活動を通して、それらのよさを感じたり働きを捉えたりすることができ、身の回りにはみんなが使うものがあることやそれらを支えている人々がいることなどがわかるとともに、それらを大切にし、安全に気を付けて正しく利用しようとしている。</p>		
<p>公共物や公共施設を利用する活動を通して、身の回りにはみんなが使うものがあることやそれらを支えている人々がいることなどが分かる。</p>	<p>公共物や公共施設を利用する活動を通して、それらのよさを感じたり働きを捉えたりすることができる。</p>	<p>公共物や公共施設を利用する活動を通して、それらを大切にし、安全に気を付けて正しく利用しようとする。</p>
<p>(5) 身近な自然を観察したり、季節や地域の行事に関わったりするなどの活動を通して、それらの違いや特徴を見つけることができ、自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わること気づくとともに、それらを取り入れ自分の生活を楽しくしようとする。</p>		
<p>身近な自然を観察したり、季節や地域の行事に関わったりするなどの活動を通して、自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わること気づく。</p>	<p>身近な自然を観察したり、季節や地域の行事に関わったりするなどの活動を通して、それらの違いや特徴を見つけることができる。</p>	<p>身近な自然を観察したり、季節や地域の行事に関わったりするなどの活動を通して、それらを取り入れ自分の生活を楽しくしようとする。</p>
<p>(6) 身近な自然を利用したり、身近にあるものを使ったりするなどして遊ぶ活動を通して、遊びや遊びに使うものを工して作ることができ、その面白さや自然の不思議さに気づくとともに、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとする。</p>		
<p>身近な自然を利用したり、身近にあるものを使ったりするなどして遊ぶ活動を通して、その面白さや自然の不思議さに気づく。</p>	<p>身近な自然を利用したり、身近にあるものを使ったりするなどして遊ぶ活動を通して、遊びや遊びに使うものを工夫してつくることができる。</p>	<p>身近な自然を利用したり、身近にあるものを使ったりするなどして遊ぶ活動を通して、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとする。</p>

<p>(7) 動物を飼ったり植物を育てたりする活動を通して、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心を持って働きかけることができ、それらは生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生き物への親しみをもち、大切にしようとする。</p>		
<p>動物を飼ったり植物を育てたりする活動を通して、それらは生命をもっていることや成長していることに気付く。</p>	<p>動物を飼ったり植物を育てたりする活動を通して、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけることができる。</p>	<p>動物を飼ったり植物を育てたりする活動を通して、生き物への親しみをもち、大切にしようとする。</p>
<p>(8) 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、空いたことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりすることができ、身近な人々と関わることの良さや楽しさがわかるとともに、進んでふれあい交流しようとする。</p>		
<p>自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、身近な人々と関わることの良さや楽しさが分かる。</p>	<p>自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりすることができる。</p>	<p>自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、進んでふれあい交流しようとする。</p>
<p>(9) 自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のことや支えてくれた人々について考えることができ、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどがわかるとともに、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとする。</p>		
<p>自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどがわかる。</p>	<p>自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のことや支えてくれた人々について考えることができる。</p>	<p>自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、こらからの成長への願いをもって意欲的に生活しようとする。</p>

2 「内容のまとめりごとの評価規準（例）」及び「具体的な内容のまとめりごとの評価規準（例）」

内容(1) 学校と生活

<p>学校生活に関わる活動を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々などについて考えることができ、学校での生活は様々な人や施設と関わっていることが分かり、楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全な登下校をしたりしようとする。</p>		
知識及び技能の基礎	思考力、判断力、表現力等の基礎	学びに向かう力、人間性等
学校生活に関わる活動を通して、学校での生活は様々な人や施設と関わっていることが分かる。	学校生活に関わる活動を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々などについて考えることができる。	学校生活に関わる活動を通して、楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全な登下校をしたりしようとする。
内容のまとめりごとの評価規準		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学校生活に関わる活動を通して、学校での生活は様々な人や施設と関わっていることが分かっている。	学校生活に関わる活動を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々などについて考えている。	学校生活に関わる活動を通して、楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全な登下校をしたりしようとしている。
学習指導要領解説生活編における内容に関する資質・能力の記載事項		
知識及び技能の基礎	思考力、判断力、表現力等の基礎	学びに向かう力、人間性等
関わりを深めた施設や人々について、それらの位置や働き、存在や役割などの特徴に気付き、それらと自分との関わりに気付くだけでなく、それらがみんなのためや安全な学校生活のためであることの意味を見いだすことである。	児童が学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路やその安全を守っている人々や、それらが自分とどのように関わっているかを考えることである。	学校の施設、先生や友達などに関心をもって関わろうとすること、思いや願いをもって施設を利用しようとする、ルールやマナーを守って安全に登下校しようとするなどである。
具体的な内容のまとめりごとの評価規準（例）		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の施設の位置や特徴、役割、学校を支えている人々の存在や働きなどが分かっている。</li> <li>みんなで学校の施設を利用する楽しさやよさに気付いている。</li> <li>学校の人々や施設がみんなのためや安全な学校生活のためであることが分かっている。</li> <li>通学路の様子や危険な箇所、安全を守っている施設や人々の存在が分かっている。</li> <li>学校の施設を使用する際、みんなで気持ちよく使用するためのきまりやマナーを守っている。</li> <li>登下校において、安全を意識して通学路を歩いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の施設の位置や特徴を意識して、行ってみたい場所ややってみたいことを選んでいく。</li> <li>学校の施設や人々との関わりを思い描きながら、利用の仕方やマナーについて考えたことを交流している。</li> <li>学校の施設の利用の仕方やマナーについて考えたことを生かしながら、利用している。</li> <li>毎日の登下校において自分たちの安全を守ってくれる人々を思い起こして、感謝の気持ちを表している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の施設をもっと知りたい、先生や友達などと親しくなりたいという思いをもって、それらに関わろうとしている。</li> <li>学校の施設の利用の仕方やマナーに応じて、楽しく遊んだり生活したりしようとしている。</li> <li>通学路の様子やその安全を守っている人々の存在を感じながら、安全な登下校をしようとしている。</li> </ul>

## 内容(2) 家庭と生活

家庭生活に関わる活動を通して、家庭における家族のことや自分でできることなどについて考えることができ、家庭での生活は互いに支え合っていることが分かり、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとする。

知識及び技能の基礎	思考力, 判断力, 表現力等の基礎	学びに向かう力, 人間性等
家庭生活に関わる活動を通して、家庭での生活は互いに支え合っていることが分かる。	家庭生活に関わる活動を通して、家庭における家族のことや自分でできることなどについて考えることができる。	家庭生活に関わる活動を通して、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとする。

### 内容のまとめりの評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
家庭生活に関わる活動を通して、家庭での生活は互いに支え合っていることが分かっている。	家庭生活に関わる活動を通して、家庭における家族のことや自分でできることなどについて考えている。	家庭生活に関わる活動を通して、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとしている。

### 学習指導要領解説生活編における内容に関する資質・能力の記載事項

知識及び技能の基礎	思考力, 判断力, 表現力等の基礎	学びに向かう力, 人間性等
家庭生活においてそれぞれのよさや果たしている仕事、役割があること、それらと自分との関わりに気付き、家庭での生活は互いを思い、助け合い、協力し合うことで成立していること、自分も家庭を構成している大切な一人であることが分かることである。	家族一人一人の存在や仕事、役割、家庭における団らんなどが、自分自身や自分の生活とどのように関わっているかを考えることである。	自分の生活を見つめ直すことを通して、自分の役割を自覚し進んで取り組んだり、生活のリズムや健康に気を付けた暮らしを継続していこうとしたりすることである。

### 具体的な内容のまとめりの評価規準 (例)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭生活には、それぞれの果たしている仕事や役割があることが分かっている。</li> <li>・家庭の温かさ、家族一人一人のよさが分かっている。</li> <li>・自分でできることや自分の役割に気付いている。</li> <li>・家族の大切さや自分が家族によって支えられていることに気付いている。</li> <li>・自分も家庭を構成している大切な一人であることに気付いている。</li> <li>・日常生活において、生活のリズムや健康を大切にしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭生活を思い起こし、家族のことや自分のこと、自分がしていることについて表現している。</li> <li>・家族の存在や役割、喜ぶことを意識して、自分でできそうなことを集めている。</li> <li>・家庭生活におけるそれぞれの役割を見直しながら、自分の取り組み方を決めている。</li> <li>・家庭生活をよりよくするために取り組んだことを振り返りながら、友達と交流している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族のためという願いをもって、自分でできることに繰り返し取り組もうとしている。</li> <li>・家庭生活をよりよくするために自分の取組を見直しながら、自分の役割を果たそうとしている。</li> <li>・自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けたりするようになった自分に自信をもって、生活しようとしている。</li> </ul>

### 内容(3) 地域と生活

<p>地域と関わる活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えることができ、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かり、それらに親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりしようとする。</p>		
知識及び技能の基礎	思考力, 判断力, 表現力等の基礎	学びに向かう力, 人間性等
地域に関わる活動を通して、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かる。	地域に関わる活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えることができる。	地域に関わる活動を通して、それらに親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりしようとする。
内容のまとめりごとの評価規準		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
地域に関わる活動を通して、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かっている	地域に関わる活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えている。	地域に関わる活動を通して、それらに親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりしようとしている。
学習指導要領解説生活編における内容に関する資質・能力の記載事項		
知識及び技能の基礎	思考力, 判断力, 表現力等の基礎	学びに向かう力, 人間性等
地域に出掛け、自分の身の回りには様々な場所があり様々な人たちが生活していること、そこには様々な仕事があり、それらの仕事に携わっている人たちがいること、それらの関係や、自分との関わりに気付くことである。	実際に地域に出掛け、地域で生活したり働いたりしている人々の姿を見たり話しを聞いたりするなどして、地域の場所や地域の人、それらが自分とどのように関わっているかを考えることである。	地域の人々や場所のよさに気付くとともに、それらを大切にする気持ちや地域に積極的に関わろうとする気持ちを一層強くもつことである。
具体的な内容のまとめりごとの評価規準 (例)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の身の回りには、様々な場所があり、そこには幼児や高齢者、障害のある人など多様な人々が生活していることが分かっている。</li> <li>地域で生活したり働いたりしている人々や様々な場所が自分たちの生活を支えていることや、それらが自分と関わっていることが分かっている。</li> <li>地域の親しみを感じる人々や愛着のある場所が増えたり、それらの人々や場所が自分たちの生活を楽しくしたりしていることに気付いている。</li> <li>様々な人々に関わったりする際、相手や場に応じた挨拶や言葉遣いをしたり、訪問や連絡、依頼を適切に行ったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の場所や人々を思い起こし、地域の様子について友達と交流している。</li> <li>行きたい場所や会ってみたい人、してみたいことを思い描きながら、計画を立てている。</li> <li>地域の場所におけるふさわしい行動を予想しながら、活動の計画を立てたり、約束を決めたりしている。</li> <li>地域の場所や人々を自分の生活と関連付けながら、捉えている。</li> <li>好きになった場所や親しくなった人々などのことを振り返りながら、友達や地域の人々に知らせている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の場所や人々に関わることへの関心や期待をもちながら、それらと繰り返し関わろうとしている。</li> <li>地域の場所や人々に応じて、適切に接したり安全に生活したりしようとしている。</li> <li>地域の場所や人々への親しみや愛着をもって、それらのよさを大切にしようとしている。</li> </ul>

#### 内容(4) 公共物や公共施設の利用

<p>公共物や公共施設を利用する活動を通して、それらのよさを感じたり働きを捉えたりすることができ、身の回りにはみんなで使うものがあることやそれらを支えている人々がいることなどが分かるとともに、それらを大切にし、安全に気をつけて正しく利用しようとしている。</p>		
知識及び技能の基礎	思考力、判断力、表現力等の基礎	学びに向かう力、人間性等
公共物や公共施設を利用する活動を通して、身の回りにはみんなが使うものがあることやそれらを支えている人々がいることなどが分かる。	公共物や公共施設を利用する活動を通して、それらのよさを感じたり働きを捉えたりすることができる。	公共物や公共施設を利用する活動を通して、それらを大切にし、安全に気を付けて正しく利用しようとする。
内容のまとめりごとの評価規準		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
公共物や公共施設を利用する活動を通して、身の回りにはみんなが使うものがあることやそれらを支えている人々がいることなどが分かっている。	公共物や公共施設を利用する活動を通して、それらのよさを感じたり働きを捉えたりしている。	公共物や公共施設を利用する活動を通して、それらを大切にし、安全に気を付けて正しく利用している。
学習指導要領解説生活編における内容に関する資質・能力の記載事項		
知識及び技能の基礎	思考力、判断力、表現力等の基礎	学びに向かう力、人間性等
生活の中にあるみんなで使うものの存在を、それらが目的に合わせて多様に存在することに気付くことである。	実際に公共物や公共施設を利用することでそれらのよさを実感し、役割や機能を自分や自分の生活とつなげて捉えることである。	公共物や公共施設を大切に扱い、安全で正しい利用をしていくことである。そのことに加えて、支えてくれる人々の思いや願いも大切にしながら、自分たちの生活に生かしていこうとすることである。
具体的な内容のまとめりごとの評価規準 (例)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りにはみんなで使うものやみんなのための施設や場所があることが分かっている。</li> <li>公共物や公共施設について、多くの人が利用していることやそれらを支えている人々がいることが分かっている。</li> <li>ルールやマナーはみんなで気持ちよく利用するためにあること、安全に気を付けて正しく利用することが大切であることなどが分かっている。</li> <li>公共物や公共施設を利用すると、自分たちの生活が楽しく豊かになることに気付いている。</li> <li>公共物や公共施設を利用する際、ルールやマナーを守っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>みんなで使うものや場所を思い起こしながら、それらの特徴を捉えている。</li> <li>行きたい場所やしてみたいことを思い描きながら、関わりたいたい公共物や公共施設を決めたり、計画を立てたりしている。</li> <li>公共物や公共施設のよさを感じたり働きを捉えたりしながら、それらを利用している。</li> <li>公共物や公共施設の利用を振り返り、見付けたよさや働きを公共施設を支えている人々などに知らせている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>公共物や公共施設への関心や期待をもちながら、それらと繰り返し関わろうとしている。</li> <li>公共物や公共施設の特徴に応じて、安全に気を付けて正しく利用しようとしている。</li> <li>公共物や公共施設、それらを支えている人々に親しみや愛着をもち、大切にしようとしている。</li> </ul>

## 内容(5) 季節の変化と生活

<p>身近な自然を観察したり、季節や地域の行事に関わったりするなどの活動を通して、それらの違いや特徴を見付けることができ、自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わること気付くとともに、それらを取り入れ自分の生活を楽しくしようとする。</p>		
知識及び技能の基礎	思考力、判断力、表現力等の基礎	学びに向かう力、人間性等
身近な自然を観察したり、季節や地域の行事に関わったりするなどの活動を通して、自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わること気付く。	身近な自然を観察したり、季節や地域の行事に関わったりするなどの活動を通して、それらの違いや特徴を見付けることができる。	身近な自然を観察したり、季節や地域の行事に関わったりするなどの活動を通して、それらを取り入れ自分の生活を楽しくしようとする。
内容のまとめりの評価規準		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
身近な自然を観察したり、季節や地域の行事に関わったりするなどの活動を通して、自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わること気付いている。	身近な自然を観察したり、季節や地域の行事に関わったりするなどの活動を通して、それらの違いや特徴を見付けている。	身近な自然を観察したり、季節や地域の行事に関わったりするなどの活動を通して、それらを取り入れ自分の生活を楽しくしようとしている。
学習指導要領解説生活編における内容に関する資質・能力の記載事項		
知識及び技能の基礎	思考力、判断力、表現力等の基礎	学びに向かう力、人間性等
身近な自然の共通点や相違点、季節の移り変わりに気付いたり、季節の変化と自分たちの生活との関わりに気付いたりすることである。	身近な自然や行事に興味を持ち、それらを観察したりそれらに関わったりすることを通して、そこには同じ性質や変化があること、異なる特徴や違いがあること、時間の変化や繰り返しがあること、などに注意を向け、自覚することである。	自然との触れ合いや行事との関わりの中で、気付いたことを毎日の生活に生かし、自分自身の暮らしを楽しく充実したものにしてしようとすることである。
具体的な内容のまとめりの評価規準 (例)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然の様子共通点や違い、季節の移り変わりに気付いている。</li> <li>・自分たちの生活の中には、季節や地域にちなんだ行事があることに気付いている。</li> <li>・身近な自然と自分たちの生活とが結び付いていることに気付いている。</li> <li>・自分たちの生活は、季節によって様子が変わること気付いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・諸感覚を生かして、身近な自然に関わっている。</li> <li>・四季の変化や季節の特徴を確かめながら、身近な自然を楽しんでいる。</li> <li>・季節による地域の特徴や人々の生活とのつながりを感じながら、地域の行事に関わっている。</li> <li>・季節は繰り返し変化していること、そのことは自分たちの生活とも関わっていることを振り返り、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しみたいという思いや願いをもって、身近な自然と触れ合ったり地域の行事に参加したりしている。</li> <li>・身近な自然の様子や季節の特徴に応じながら、それらと関わろうとしている。</li> <li>・自分たちの生活が、身近な自然や季節の変化、地域の行事と関わっていることを実感し、それらを取り入れて生活を楽しくしようとしている。</li> </ul>

## 内容(6) 自然や物を使った遊び

<p>身近な自然を利用したり、身近にある物を使ったりするなどして遊ぶ活動を通して、遊びや遊びに使う物を工夫してつくることができ、その面白さや自然の不思議さに気付くとともに、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとする。</p>		
知識及び技能の基礎	思考力、判断力、表現力等の基礎	学びに向かう力、人間性等
身近な自然を利用したり、身近にある物を使ったりするなどして遊ぶ活動を通して、その面白さや自然の不思議さに気付く。	身近な自然を利用したり、身近にある物を使ったりするなどして遊ぶ活動を通して、遊びや遊びに使う物を工夫してつくることのできる。	身近な自然を利用したり、身近にある物を使ったりするなどして遊ぶ活動を通して、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとする。
内容のまとめりごとの評価規準		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
身近な自然を利用したり、身近にある物を使ったりするなどして遊ぶ活動を通して、その面白さや自然の不思議さに気付いている。	身近な自然を利用したり、身近にある物を使ったりするなどして遊ぶ活動を通して、遊びや遊びに使う物を工夫してつくっている。	身近な自然を利用したり、身近にある物を使ったりするなどして遊ぶ活動を通して、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとしている。
学習指導要領解説生活編における内容に関する資質・能力の記載事項		
知識及び技能の基礎	思考力、判断力、表現力等の基礎	学びに向かう力、人間性等
遊びや遊びに使う物を工夫してつくることで、児童が、遊びの面白さとともに、自然の不思議さにも気付くことができるようにすることである。	試行錯誤を繰り返しながら、遊び自体を工夫したり、遊びに使う物を工夫してつくったりして考えを巡らせることである。	自分と友達などとのつながりを大切にしながら、遊びを創り出し、毎日の生活を豊かにしていくことである。
具体的な内容のまとめりごとの評価規準 (例)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然や物は、いろいろな遊びに利用できることに気付いている。</li> <li>・遊びの楽しさや遊びを工夫したり遊びを創り出したりする面白さに気付いている。</li> <li>・自然の中のきまり、自然の事象の不思議さに気付いている。</li> <li>・約束やルールが大切なことやそれを守って遊ぶと楽しいことに気付いている。</li> <li>・みんな楽しく遊ぶ際、道具や用具の準備や片付け、掃除、整理整頓をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しみたい遊びを思い描きながら、遊びに使う物を選んでいく。</li> <li>・予想したり、確かめたり、見直したりしながら、遊びに使う物をつくったり遊んだりしている。</li> <li>・比べたり、試したり、見立てたりしながら、遊びを楽しんでいる。</li> <li>・遊びの約束やルールなどを工夫しながら、遊んでいる。</li> <li>・遊びを工夫したり、友達と楽しく遊んだりしたことを振り返り、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みんな楽しく遊びたいという願いをもち、粘り強く遊びを創り出そうとしている。</li> <li>・友達のよさを取り入れたり自分との違いを生かしたりして、遊びを楽しくしようとしている。</li> <li>・みんな遊ぶと生活が楽しくなることを実感し、毎日の生活を豊かにしようとしている。</li> </ul>

内容(7) 動植物の飼育・栽培

<p>動物を飼ったり植物を育てたりする活動を通して、それらの育つ場所，変化や成長の様子に関心をもって働きかけることができ、それらは生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生き物への親しみをもち、大切にしようとする。</p>		
知識及び技能の基礎	思考力，判断力，表現力等の基礎	学びに向かう力，人間性等
動物を飼ったり植物を育てたりする活動を通して、それらは生命をもっていることや成長していることに気付く。	動物を飼ったり植物を育てたりする活動を通して、それらの育つ場所，変化や成長の様子に関心をもって働きかけることができる。	動物を飼ったり植物を育てたりする活動を通して、生き物への親しみをもち、大切にしようとする。
内容のまとめりのごとの評価規準		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
動物を飼ったり植物を育てたりする活動を通して、それらは生命をもっていることや成長していることに気付いている。	動物を飼ったり植物を育てたりする活動を通して、それらの育つ場所，変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	動物を飼ったり植物を育てたりする活動を通して、生き物への親しみをもち、大切にしようとしている。
学習指導要領解説生活編における内容に関する資質・能力の記載事項		
知識及び技能の基礎	思考力，判断力，表現力等の基礎	学びに向かう力，人間性等
動植物の飼育・栽培を行う中で、動植物が変化し成長していることに気付き、生命をもっていることやその大切さに気付くことである。	動植物が育つ中でどのように変化し成長していくのか、どのような環境で育っていくのかについて興味や関心をもって、動植物に心を寄せ、よりよい成長を願って行為することである。	生き物に心を寄せ、愛着をもって接するとともに、生命あるものとして世話しようとする事である。
具体的な内容のまとめりのごとの評価規準 (例)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・動植物の特徴，育つ場所，変化や成長の様子に気付いている。</li> <li>・育てている動植物に合った世話の仕方があることに気付いている。</li> <li>・生き物は生命をもっていることや成長していることに気付いている。</li> <li>・生き物への親しみが増し、上手に世話ができるようになったことに気付いている。</li> <li>・動植物の飼育・栽培において、その特徴に合わせた適切な仕方で世話をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・動植物の特徴などを意識しながら、育ててみたい動植物を選んだり決めたりしている。</li> <li>・動植物の特徴，育つ場所，変化や成長の様子に着目して、観察したり世話をしたりしている。</li> <li>・動植物の立場に立って関わり方を見直ししながら、世話をしている。</li> <li>・育ててきた動植物のことや心を寄せて世話をしてきたことなどを振り返り、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよい成長を願って、繰り返し関わろうとしている。</li> <li>・動植物の特徴，育つ場所，変化や成長の様子に応じて、世話をしようとしている。</li> <li>・生き物に親しみや愛着をもったり、自分の関わりが増したことに自信をもったりしたことを実感し、生命あるものとして関わろうとしている。</li> </ul>

内容(8) 生活や出来事の伝え合い

自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりすることができ、身近な人々と関わることによさや楽しさが分かるとともに、進んで触れ合い交流しようとする。

知識及び技能の基礎	思考力, 判断力, 表現力等の基礎	学びに向かう力, 人間性等
自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、身近な人々と関わることによさや楽しさが分かる。	自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりすることができる。	自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、進んで触れ合い交流しようとする。

内容のまとめりごとの評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、身近な人々と関わることによさや楽しさが分かっている。	自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりしている。	自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、進んで触れ合い交流しようとしている。

学習指導要領解説生活編における内容に関する資質・能力の記載事項

知識及び技能の基礎	思考力, 判断力, 表現力等の基礎	学びに向かう力, 人間性等
自分のことや伝えたいことが相手に伝わることや相手のことや相手が考えていることを理解できることによさや楽しさが分かることである。また、双方向のやり取りを繰り返す中で、互いの気持ちがつながり、心が豊かになることも大切である。	相手のことを思い浮かべたり、相手の立場を気かけたりするとともに、伝えたいことが相手に伝わるかどうかを判断して伝える内容や伝える方法を決めることである。	互いのことを理解しようと努力し、積極的に関わっていくことで、自ら協働的な関係を築いていこうとすることである。言語によらない関わりを含め、多様な方法によって能動的に関わり合っていこうとする態度を期待するものである。

具体的な内容のまとめりごとの評価規準 (例)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のことや伝えたいことが相手に伝わるよさや楽しさが分かっている。</li> <li>・相手のことや相手が伝えたいと考えていることを理解できるよさや楽しさが分かっている。</li> <li>・相手や目的に応じて、様々な伝え方があることに気付いている。</li> <li>・伝え合う活動において、適切な挨拶や言葉遣いをしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・誰に伝えるかを思い描きながら、伝えたいことを選んでいく。</li> <li>・相手や目的に応じて、伝え方を選んでいく。</li> <li>・これまでの体験を基に、相手のことを思い浮かべながら、伝え方を工夫している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの生活や地域の出来事を伝えたいという思いをもち、進んで触れ合い交流しようとしている。</li> <li>・相手の反応や状況に合わせて、多様な方法で伝えたいことや気持ちを表そうとしている。</li> <li>・身近な人々と関わることによさや楽しさを実感し、多様な人々との関わりを自ら築いていこうとしている。</li> </ul>

## 内容(9) 自分の成長

<p>自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のことや支えてくれた人々について考えることができ、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かるとともに、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとする。</p>		
知識及び技能の基礎	思考力, 判断力, 表現力等の基礎	学びに向かう力, 人間性等
自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かる。	自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のことや支えてくれた人々について考えることができる。	自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの成長への願いをもって意欲的に生活しようとする。
内容のまとめりごとの評価規準		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かっている。	自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のことや支えてくれた人々について考えている。	自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの成長への願いをもって意欲的に生活しようとしている。
学習指導要領解説生活編における内容に関する資質・能力の記載事項		
知識及び技能の基礎	思考力, 判断力, 表現力等の基礎	学びに向かう力, 人間性等
体が大きくなるなどして心も体も成長したこと、技能が習熟し様々なことができるようになったこと、自分の役目が増え役目を果たすことができるようになったことなどに気付くことである。	現在の自分を見つめ、過去の自分と比べることで、自分らしさや成長し続ける自分を実感することである。また、自分の成長を支えてくれた様々な人の存在、自分の成長についての様々な人との関わりを明らかにすることである。	成長した自分を実感し、それを支えてくれた人に対する感謝の気持ちをもつとともに、成長の喜びが更なる成長を願う心につながっていくことである。それらは、それぞれの目標に向けて努力したり挑戦したりして主体的に関わるなど、意欲的に活動する姿になって現れてくる。
具体的な内容のまとめりごとの評価規準 (例)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かっている。</li> <li>自分の成長を支えてくれた人々の存在や自分との関わりに気付いている。</li> <li>優しい気持ち、他者への思いやり、我慢する心など、内面的な成長に気付いている。</li> <li>自分自身のよさや可能性に気付いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な手掛かりを見付けながら、過去の自分自身や出来事を振り返っている。</li> <li>過去の自分と現在の自分を比べながら、自分の成長を捉えている。</li> <li>それまでの生活や出来事を思い浮かべながら、自分らしさや成長し続ける自分を捉えている。</li> <li>自分の成長を支えてくれた様々な人と自分との関わりを振り返り、表現している。</li> <li>自分の成長への願いを持ち、これからの生活について表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のことをもっと知りたいという思いをもって、自分の成長を振り返ろうとしている。</li> <li>知りたいことに合わせて、必要な手掛かりを見付けたり集めたりしようとしている。</li> <li>これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、意欲的に生活しようとしている。</li> </ul>