

中小 総合的な学習の時間の目標

<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域の自然や環境に関心を持ち、自分なりの課題を見つけ、主体的な追及活動を通して、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。 ○ 各教科等で身に付けた力を総合的に生かして、自ら学ぶ力を身に付け、自己の生き方を考えることができるようにする。 			
学年の目標（身につけさせたい資質・能力）			
3 学年	4 学年	5 学年	6 学年
<ul style="list-style-type: none"> ・生活の中から課題を見つけ、自分なりの方法で調べることができる。 ・身近な地域の自然や文化に愛着を持ち、学んだことを自分の生活に生かそうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分で見つけて課題について目的に合った方法で調べることができるようにする。 ・身近な地域の自然や文化に愛着を持ち、学んだことを地域や家庭の中で実践しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分なりの課題を見出し、計画的に追究できるようにする。 ・様々な人々との交流を通して、多様なものの考え方や生き方があることに気づく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・価値ある課題を見出し、計画的に追究できるようにする。 ・地域の一員として自分のできることを実践するとともに、自己の生活を振り返り、これからの生き方を積極的に考えようとする。
学年別テーマ			
○自然探検活動を通して、自分で課題を見つけ、調べたり、発見したりすることに取り組む		○住んでいる街をもう一度見つめ、衣食住を中心に課題を発見し、自分なりの方法で調べる	
「さぐってみようタワラマップ」 <ul style="list-style-type: none"> ・タワラマップ探検に出かけよう ・サクラマスを知ろう ・河畔林の役目を知ろう ・タネと森の仕組みの不思議を知ろう 	「森もりタイム」 <ul style="list-style-type: none"> ・去年のタワラマップ探検を3年生に伝えよう ・森もりタイムについて ・泉のなぞを調べよう ・格子状防風林のなぞを調べよう 	中標津再発見プロジェクト <ul style="list-style-type: none"> ・中標津とことん調べ隊 ・中標津ベスト3 ・中標津の未来開発プロジェクト 	歴史探検プロジェクト <ul style="list-style-type: none"> ・北海道の歴史で知っていることを出し合おう ・歴史探検プロジェクト（各自の課題設定） ・自分探しプロジェクト（自分の生き方を考える）

中標津小学校評価基準

	問題を解決する力	主体的・創造的な態度	学び方・考え方	自己の生き方
第3、4学年	<ul style="list-style-type: none"> 自分の課題を選ぶ 自分や友達の良さに気づく 経験や体験を通して学習の方法を学ぶ 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで学習対象にかかわろうとする。 友達を協力して課題を解決する。 身近な人に話を聞く 自分なりに工夫してまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分なりの調べ方を考える。 計画を立てて調べる。 自分の思いや間あげを発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の生活に思いや願いを持つ。 自分の思いや願いを友達と話し合う。 学んだことを生活に生かす。
第5、6学年	<ul style="list-style-type: none"> 自分の課題を決め、修正しながら追及する。 体験を通して、自己の課題を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> 集めた情報を効果的に活用する。 相手の意図をつかみながら話を聞く。 自分の考えを取り入れてまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題解決までの見通しを持つ 課題解決のための必要な情報を集める 自分と友達の考えを比較する。 学習した成果と課題をつかむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちや友達の活動をもとに、新たな課題を見出す。 自分の生活を振り返り、将来の夢や希望を持つ。

総合的な学習の時間の評価の趣旨と目標

観	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
趣旨	探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解している。	実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。	探究的な学習に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとしている。
目標	地域の人、もの、ことにかかわる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けているとともに、地域の特徴やよさが分かり、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることを理解している。	地域の人、もの、ことの中から問いを見だし、その解決に向けて見通しをもって調べ、集めた情報を整理・分析し、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付けている。	地域の人、もの、ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとしている。