

## 評価規準（令和２年度） 【特別活動】

### 特別活動の目標

・集団や社会の形成者としての味方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら、集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、次の通り資質・能力を育成することを目指す。

- （１）多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に着けるようにする。
- （２）集団や自己の生活、人間関係の課題を見出し、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。
- （３）自主的、実践的な集団活動を通して、身に着けたことを生かして、集団や社会における生活及び、人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。

### 各活動の目標

|          |                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学級活動の目標  | 学級や学校での生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成し、役割を分担して協力して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して実践したりすることに自主的、実践的に取り組むことを通して、第１の目標に挙げる資質・能力を育成することを目指す。 |
| 児童会活動の目標 | 異年齢の児童どうして協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決、に向けて計画し、役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことを通して、第１の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。                                                  |
| クラブ活動の目標 | 異年齢の児童どうして協力し、共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することに、自主的、実践的に取り組むことを通して、個性の伸長を図りながら、第１の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。                                                       |
| 学校行事の目標  | 前項または学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属間や連帯感を深め、公共の精神を養いながら、第１の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。                                                                 |

様々な集団活動

|       |                                            |                                                            |                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学級活動  | 学校において最も身近で基礎的な所属集団である学級を基盤とした活動           | 職業生活の中心となる職場における集団や生活の基盤となる家族といった集団での生活につながる               | 児童は多様な考え方や感じ方があることを知り、葛藤や対立を経験する中で、より豊かで規律ある生活を送るための様々な課題の解決方法を話し合い、合意形成を図って実践し、意思決定したことを実践したりする。      |
| 児童会活動 | 学校生活全般に関する自発的、自治的な集団活動。                    | 地域社会における自治的な活動につながる                                        | 全児童で活動する場面と、委員会活動等のように、役割を同じくする異年齢集団の児童で活動する場面とがある。高学年の児童がリーダーシップを発揮しながらよりよい学校づくりに参画し、協力して諸問題の解決を行う活動。 |
| クラブ活動 | 主に第 4 学年以上の同好の児童から構成される異学年集団による活動          | 地域・社会におけるサークル活動や同好会など同行のものによる自主的な活動につながる                   | どのクラブに参加してどのように活動するかを児童が主体的に決定し、みんなで楽しむことができる活動の実施について、児童自らが計画運営を行う。                                   |
| 学校行事  | 学年や学校全体という大きな集団において、一つの目的のもとに行われる様々な活動の相対。 | 地域社会の行事や催し物など、様々な集団で所属間や連帯感を高めながら一つの目標などに向かって取り組む活動につながる活動 | 学校が計画し、実施するものであるが、児童が積極的に参加、協力することにより充実する教育活動である。児童は学校行事を通して、地域や社会への所属間や連帯感も高めていく。                     |

|              | 特別活動で育成を目指す資質・能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能        | <p>〈何を知っているか、何ができるか〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動をするうえで必要となることについて理解し、行動の仕方を身に着けるようにする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 思考・判断・表現     | <p>〈知っていること、できることをどう使うか〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集団や自己の生活、人間関係の課題を見出し、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</li> <li>○人間関係をよりよく形成していくために、様々な場面で、自分自身及び自分自身や他者の良さを生かしながら、集団や社会の問題について把握し、合意形成を図ってよりよい解決策を決め、それに取り組むこと。</li> <li>○集団をよりよいものにしたり、社会に主体的に参画したりしていくために、自分自身や他者の良さをいかしながら、集団や社会の問題について把握し、合意形成を図ってよりよい解決策を決め、それに取り組むこと。</li> <li>○現在および将来に向けた自己現実のために、自己の良さや可能性を発揮し、おかれている状況を理解し、それをいかしつつ意思決定することや、乗法を収集・整理し、興味・関心、個性の把握などにより、将来を見通して自己の生き方を選択・形成すること。</li> </ul> |
| 学びに向かう力、人間性等 | <p>〈どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自主的、実践的な集団活動を通して、身に着けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</li> <li>○多様な他者の価値観や個性を受け入れ、助け合ったり協力しあったりして、よりよい人間関係を築こうとする態度</li> <li>○集団や社会の形成者として、多様な他者と協働して、集団や生活上の諸問題を解決し、よりよい生活をつくろうとする態度</li> <li>○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしたり、将来を思い描き、自分にふさわしい生き方や職業を主体的に考え、選択しようとしたりする態度</li> </ul>                                                                                                |

# 評価規準

## 学級活動

### (1) 学級や学校における生活づくりへの参画

|              | よりよい生活を築くための知識・技能                                                                                                                                     | 集団や社会の形成者としての<br>思考・判断・表現                                                                                                 | 主体的に生活や人間関係を<br>よりよくしようとする態度                                                                                                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1, 2<br>学年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・みんなで学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの意義と理解している。</li><li>・話し合いの進め方に沿った意見の発表の仕方や他者の意見のきき方を理解し、活動の方法を身に付けている。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・学級生活を楽しくするために、問題を発見し、解決方法について話し合いの進め方に沿って合意形成を半蹴し、仲良く助け合って実践している。</li></ul>        | <ul style="list-style-type: none"><li>・学級生活を楽しくするために、見通しを持ったり振り返ったりしながら、事故の考えを持ち、役割を意識して集団活動に取り組もうとしている。</li></ul>            |
| 第 3, 4<br>学年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・みんなで楽しい学級生活を作るために他者と協働して取り組むことの意義を理解している。</li><li>・意見の比べ方やまとめ方を理解し、活動の方法を身に付けている。</li></ul>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>・楽しい学級生活を作るために、問題を発表し、解決方法について理由などを比べあいながら合意形成を図り、協力し合って実践している。</li></ul>           | <ul style="list-style-type: none"><li>・楽しい学級生活を作るために、見通しを持ったり振り返ったりしながら、事故の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。</li></ul>           |
| 第 5, 6<br>学年 | <ul style="list-style-type: none"><li>・みんなで楽しく豊かな学級や学校の生活を作るために他者と協働して取り組むことの意義を理解している。</li><li>・合意形成の手順や深まりのある話し合いの進め方を理解し、活動の方法を身に付けている。</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>・楽しく豊かな学級や学校の生活を作るために、問題を発見し、解決方法について多様な意見の良さを生かして合意形成を図り、信頼し支えあって実践している。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・楽しく豊かな学級や学校の生活を作るために、見通しを持ったり振り返ったりしながら、自己の良さを発揮し、役割や責任を果たして集団活動に取り組もうとしている。</li></ul> |

## (2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全

|              | よりよい生活を築くための知識・技能                                                     | 集団や社会の形成者としての<br>思考・判断・表現                                           | 主体的に生活や人間関係を<br>よりよくしようとする態度                                                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1, 2<br>学年 | ・自己の身の回りの諸課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解し、基本的な生活を送るための知識や行動の仕方を身に着けている。        | ・自己の身の回りの諸課題を知り、解決方法などについて話し合い、自分に合ったより良い解決方法を意思決定して実践している。         | ・自己の生活をよりよくするために、見通しを持ったり振り返ったりしながら、進んで課題解決に取り組み、他者と仲良くしてよりよい人間関係を形成しようとしている。   |
| 第 3, 4<br>学年 | ・日常生活への自己の適応に関する諸課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。 | ・日常生活への自己の適応に関する諸課題に気づき、解決方法などについて話し合い、自分に合ったより良い解決方法を意思決定して実践している。 | ・自己の生活をよりよくするために、見通しを持ったり振り返ったりしながら、自主的に課題解決に取り組み、他者と協力し合ってよりよい人間関係を形成しようとしている。 |
| 第 5, 6<br>学年 | ・日常生活への自己の適応に関する諸課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解し、健全な生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。  | ・日常生活への自己の適応に関する諸課題を認識し、解決方法などについて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を意思決定して実践している。 | ・自己の生活をよりよくするために、見通しを持ったり振り返ったりしながら、自主的に課題解決に取り組み、他者と信頼しあってよりよい人間関係を形成しようとしている。 |

## (3) 一人一人のキャリア形成と自己実現

|              |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1, 2<br>学年 | ・希望や目標を持つこと、働くことや学ぶことの意義を理解し、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。                        | ・基部親目標を持つこと、働くことや学ぶことについての課題を知り、解決方法などについて話し合い、自分に合った解決方法を意思決定して実践している。             | ・現在および将来にわたってよりよく生活するために、見通しを持ったり振り返ったりしながら、事故の良さを生かし、他者と協働して、自己実現に向けて進んで行動しようとしている。 |
| 第 3, 4<br>学年 | ・希望や目標を持つこと、働くことや学ぶことの意義を理解し、将来への見通しを持ち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。             | ・希望や目標を持つこと、働くことや学ぶことについて、よりよく生活するための課題に気づき、解決方法などについて話し合い、自分に合った解決方法を意思決定して実践している。 | ・現在及び将来にわたってよりよく生きるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の良さを生かし、他者と協働して、自己実現に向けて意欲的に行動しようとしている。  |
| 第 5, 6<br>学年 | ・希望や目標を持つこと、働くことや学ぶことの意義を理解し、自己の良さを生かしながら将来への見通しを持ち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。 | ・希望や目標を持つこと、働くことや学ぶことについて、よりよく生きるための課題を認識し、解決方法などについて話し合い、自分に合った解決方法を意思決定して実現している。  | ・現在及び将来にわたってよりよく生きるために、見通しを持ったり振り返ったりしながら、他者と協働して自己実現に向けて自主的に行動しようとしている。             |

児童会活動

| よりよい生活を築くための知識・技能                                                                       | 集団や社会の形成者としての<br>思考・判断・表現                                                                    | 主体的に生活や人間関係を<br>よりよくしようとする態度                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ・楽しく豊かな学校生活をつくる児童会活動の意義について理解している。<br>・活動の計画や運営の方法を理解している。<br>・異年齢集団による交流の仕方などを身につけている。 | ・児童会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題を見だし課題解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりして主体的に実践している。 | ・楽しく豊かに学校生活をつくるために、見通しを持ったり振り返ったりしながら、多様な他者と他界の良さを生かして協働し、児童会の活動に積極的に取り組もうとしている。 |

クラブ活動

|                                                                                    |                                                                                                |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ・同好の仲間で行う集団活動を通して興味・関心を追求することの良さや意義について理解するとともに、活動を計画する方法や創意工夫を生かした活動の進め方を身に付けている。 | ・クラブの一員として、よりよいクラブ活動にするために、諸問題を見いだしたり、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成した入りしながら実践している。 | ・共通の興味・関心を追求するために、見通しを持ったり振り返ったりしながら、他者と協働し、自分の良さを生かしてクラブの活動に積極的に取り組もうとしている。 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

学校行事

(1) 儀式的行事

|                                                                        |                                                               |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ・儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場におけるマナー等の規律、気品のある行動の仕方などを身に付けている。 | ・学校や学年の一員として、よりよい学校生活にするために新しい生活への希望をもって、集団の場において規則正しく行動している。 | ・厳粛で清らかな気分を味わい、儀式的行事を節目として、見通しを持ったり振り返ったりしながら、これからの生活への希望や意欲を高め、儀式的行事に積極的に取り組もうとしている。 |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

(2) 文化的行事

|                                                                                      |                                                                                              |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ・文化的行事の意義や日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方について理解し、互いに発表しあったり、鑑賞しあったりする活動に必要な知識や技能、マナーなどを身に付けている。 | ・学校や学年の一員として、楽しく豊かな学校生活にするために、多様な文化や芸術について自他の良さについて考えたり、学習の成果を発表しあったりして、互いの良さを認め合いながら実践している。 | ・多様な文化や芸術に親しむとともに、自他の良さを見つけあい、自己を伸長し、見通しを持ったり振り返ったりしながら、文化的行事に積極的にとりくもうとしている。 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

### (3) 健康安全・体育的行事

| よりよい生活を築くための知識・技能                                                                                                                                                           | 集団や社会の形成者としての<br>思考・判断・表現                                                                                                              | 主体的に生活や人間関係を<br>よりよくしようとする態度                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等の非常時から身を守ることなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方など身につけている。</li> <li>・体育的な集団活動の意義を理解し、規律ある集団行動の仕方などを身に付けている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校や学年の一員として、健全な生活するために、自己の健康や安全についての課題や解決策について考えたり、運動することの良さについて考えたりし、適切に判断し実践している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・心身の健全な発達や健康の保持増進に努め安全に関心を持つとともに、運動に親しみ体力を向上するために、見通しを持ったり振り返ったりしながら、健康安全・体育的行事に積極的に取り組もうとしている。</li> </ul> |

### (4) 遠足・集団宿泊的行事

|                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・遠足・集団宿泊的行事の意義や校外における集団生活の在り方、公衆道徳などについて理解し、必要な行動の仕方を身に付けている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校や学年の一員として、よりよい集団活動にするために、平素とは異なる生活環境の中での集団生活の在り方について考えたり、ともに協力しあったりしながら実践している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化などに関心を持ち、見通しを持ったり振り返ったりしながら、遠足・集団宿泊的行事に積極的に取り組もうとしている。</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### (5) 勤労生産・奉仕的行事

|                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・勤労や生産の喜び、ボランティア活動などの社会奉仕の精神を養う意義について理解し、活動の仕方について必要な知識や技能を身に付けている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校や学年の一員として、よりよい学校・社会にするために、自他のよさを生かし、よりよい勤労や生産の在り方、働くことの意義や社会奉仕について考え、実践している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校や地域社会のために役立つことや働くこと、生産すること、他者に奉仕することに関心を持ち、見通しを持ったり振り返ったりしながら、勤労生産・奉仕的行に積極的に取り組もうとしている。</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|